

Rīgas bērnu un jauniešu centrs “DAUGMALE”

(interesešu izglītības iestādes nosaukums)

pašnovērtējuma ziņojums

Rīga

(vieta, datums skatāms laika zīmogā)

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās interešu izglītības programmas (turpmāk – Programmas) 2023./2024.m.g. izglītības iestādē (turpmāk – Iestādē)

Programmu joma saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk - VIIS) datiem	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits Programmās saskaņā ar VIIS datiem (uz 01.10.2023.)	Programmu skaits
Kultūrizglītība, Deja	Jēkabpils iela 19A, Aglonas iela 39, Īslīces iela 6	502	5
Kultūrizglītība, Mūzika	Jēkabpils iela 19A, Aglonas iela 39	121	7
Kultūrizglītība, Radošās industrijas	Jēkabpils iela 19A, Aglonas iela 39	137	4
Kultūrizglītība, Teātris	Jēkabpils iela 19A	11	1
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Jēkabpils iela 19A, Aglonas iela 39, Latgales iela 279/7	551	13
Sporta interešu izglītība, Individuālie sporta veidi	Jēkabpils iela 19A, Aglonas iela 39, Vizlas iela 1, Latgales iela 283B, Kaņiera iela 15, Lauku iela 9, Saharova iela 35, Sliežu iela 23	1354	12
Sporta interešu izglītība, Galda spēles	Jēkabpils iela 19A, Aglonas iela 39, Latgales iela 279/7, Ogres iela 9, Lācplēša iela 141	197	2
Sporta interešu izglītība, Sporta spēles	Latgales iela 283B	35	1
Tehniskā jaunrade, Auto modelisms	Strūgu iela 2	34	1
Tehniskā jaunrade, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Jēkabpils iela 19A, Strūgu iela 2	40	2
Tehniskā jaunrade, Datorapmācība	Jēkabpils iela 19A	28	1
Vides interešu izglītība	Jēkabpils iela 19A, Aglonas iela 39, Latgales iela 279/7	44	2
Citas izglītojošas programmas	Jēkabpils iela 19A, Latgales iela 279/7	104	6
Kopā		3158	57

izglītojamo skaits (fiziskās personas) Iestādē 01.10.2023: 2173

1.2. Pedagoģiskā personāla (tajā skaitā atbalsta personāla) nodrošinājums Iestādē:

Nr. p.k.	Informācija uz 01.10.2023.	Likmju skaits	Personu skaits
1	Programmu īstenošanā iesaistīta pedagoģiskā personāla skaits (kopā):	44.462	70
2	– no tiem interešu izglītības pedagogi	43.462	69
3	– no tiem koncertmeistari	1	1
4	Cita pedagoģiska personāla skaits iestādē (kopā):		
5	– no tiem direktors	1	1
6	– no tiem direktora vietnieks	3	3
7	– no tiem izglītības metodiķis	3	4
8	– no tiem pagarinātās dienas grupas skolotājs	2.725	10
9	– cits: sporta organizators	1	1
10	Atbalsta personāls kopā (zemāk uzskaitīt amata nosaukumus):		
11	– no tiem sociālais pedagogs	1	1
	– no tiem medicīnas māsa	1.5	2
	– ārsts	0.5	1

1.3. Iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (<i>līdz 31.08.2024.</i>)
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:		
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	Programmās integrēt jautājumus par karjeras izglītību, izglītības turpināšanu un nodarbinātību izvēlētajā jomā. Pedagogiem apzināt vispārējās izglītības satura izmaiņas skolu programmās un, attīstot caurviju prasmes, attiecīgās tēmas integrēt	2023./2024.m.g. aptaujātie pedagogi karjeras izglītības, starpdisciplināritātes, vispārējās izglītības satura integrēšanu, caurviju prasmju attīstīšanu viņu īstenotajās Programmās novērtējuši ar 8,15 ballēm (10 ballu skalā). Tematiskie plāni izpildīti par 95%.

		<p>interesešu izglītības programmās. Ievērojot pēctecību, īstenot tematiskajos plānos paredzēto tēmu apguvi. Pilnveidots Programmu saturs balstīts kompetenču pieejā (~10% programmām).</p> <p>Uzsākt STEAM pilotprojekta plānošanu un satura izstrādi, lai sadarbībā ar Rīgas vispārējās izglītības skolām, piedāvātu padziļinātu mācību priekšmetu apguvi 7. klasēm sekojošos mācību priekšmetos: Inženierzinības, Dizains un tehnoloģijas, Datorika, integrējot vispārējās izglītības satura apguvi interesešu izglītības iestādē.</p>	<p>Izstrādāts mācību saturs, darbnīcas un aktivitātes, panākta vienošanās ar Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolu par STEAM sinerģijas pilotprojekta (turpmāk – STEAM projekts) īstenošanu 7. klasēm, precizējot pilotprojekta īstenošanas datumus 2024. gadā, apjomu, secību, īstenotās darbnīcas un aktivitātes: konstruēšana, Lego programmēšana, dizaina apdrukas darbnīca, 3D drukas darbnīca, radošo industriju darbnīca, virtuālās realitātes darbnīca, konstruēšanas un dzinēju darbības darbnīca, elektronikas un modelisma darbnīca, lai realizētu tās laika posmā no 01.09.2024 - 31.12.2024.</p>
1.2.	<p>Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)</p>	<p>Valsts valodas lomas palielināšana.</p> <p>Audzēkņu un pedagogu valsts valodas prasmju nostiprināšana.</p> <p>Kvalitatīvu tematisku pasākumu kopums.</p> <p>Pieredzes pārnese.</p> <p>Atbalsts metodisko materiālu izstrādē.</p> <p>Mācību materiāla klāsta paplašināšana.</p>	<p>Pilsoniskās līdzdalības veicināšanai un Valsts valodas stiprināšanai Rīgas BJC “Daugmale” organizēja vairākus pasākumus un pasākumu kopumus, piemēram, 18.novembrim veltītu pasākumu “Mūsu mājas Latvija”, kā arī tika organizēta Valsts valodas nedēļa maijā, īpašu vērību pievēršot Valsts valodas krāšņumam, pielietojumam, dažādībai, neparastākajiem apvidvārdiem, tautasdziesmām, dzejoļiem,</p>

		<p>mīklām un dziesmām. Šajos pasākumos pedagogi iesaistījās labprāt, iedvesmojot arī savu programmu audzēkņus.</p> <p>Rūpējoties par personības izaugsmi un karjeras izglītību Rīgas BJC “Daugmale” regulāri organizē tematiskus pasākumus, arī pasākumu kopums septembrī “Nāc un piedalies!” bija virzīts uz karjeras izglītību. Tajos audzēkņi un citi interesenti varēja iepazīt un izmēģināt dažādu profesiju prasmes kultūrizglītības jomā, tehniskajā jaunradē, vides interešu izglītībā, sporta interešu izglītībā, citās jomās.</p> <p>Ir izveidota sadarbība ar Rīgas izglītības iestādēm, aicinot Rīgas BJC “Daugmale” pedagogus stāstīt, rādīt un iesaistīt audzēkņus par saviem amatiem un profesijām.</p> <p>Izstrādāti 2 metodiskie darbi ar Iestādes interešu izglītības metodiķu palīdzību:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Kā izveidot atskaites deju koncertu” Diāna Gorska, Marina Dumberga-Lobanova, Horeogrāfiskā ansamblja “Pērlīte” vadītājas • “Virves” Gundega Melķe, kāpšanas sporta un alpīnisma trenere
--	--	---

1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Uzsākta STEM pilotprojekta izstrāde un mācību līdzekļu, inventāra apzināšana, iepirkumu organizēšana un iegāde, lai sadarbībā ar Rīgas skolām īstenotu inženierzinību, datorikas un dizians un tehnoloģijas mācību jomu apguvi Iestādē.	Iegādāts inventārs un mācību līdzekļi STEAM projekta īstenošanai. Visos objektos pabeigti datortīklu uzlabošanas un ierīkošanas darbi, tai skaitā nodrošināta bezvadu interneta piekļuve un IP telefonija. Sakārtota un nodota uzturēšanai RDA video novērošanas sistēma Latgales ielā 283B. Aptaujātie pedagogi jaunrades un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešanu un izmantošanu Iestādē novērtējuši ar 7,67 ballēm (10 ballu skalā).
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām	Audzēkņu ar speciālajām vajadzībām integrēšana Programmās. Talantīgo audzēkņu iesaiste autordarbu izveidē, prasmju apliecināšanā konkursos, skatēs, sacensībās, izstādēs. Visiem audzēkņiem ar īpašām/speciālām vajadzībām (~100%) sadarbībā ar vecākiem sniegts atbalsts individuālo kompetenču attīstībai.	Četrās kultūrizglītības programmās sekmīgi integrēti audzēkņi ar speciālajām vajadzībām. Gandrīz piektā daļa iestādes audzēkņu guvuši godalgotas vietas kultūrizglītības, sporta u.c. jomas sacensībās, konkursos, izstādēs, festivālos Iestādes, Rīgas valstspilsētas un starptautiskajā mērogā. Rezultāti atspoguļoti Iestādes un pasākumu organizatoru tīmekļa vietnēs.
1.5.	Grupu papildījums un noturīgums	2023./2024.m.g. uzsākot, VIIS tika reģistrēti 3158 audzēkņi 248 grupās, jeb vidēji starp visām izglītības pakāpēm 12,73 audzēkņi uz grupu.	2023./2024.m.g. beidzot, VIIS bija reģistrēti 3536 audzēkņi 256 grupās, jeb vidēji starp visām izglītības pakāpēm 13,81 audzēkņi uz grupu.
1.6.	Citi kvalitātes rādītāji	Sniegt atbalstu ukraiņu bēgļu bērniem, iesaistot Programmu	2023./2024. m.g. Iestādes Programmās iesaistīti vēl

		apguvē, veidojot valsts valodas un kultūras izpratni.	papildus 39 ukraiņu bēgļu bērni. Minētajiem audzēkņiem noorganizēta izglītojoša nometne, akcentējot latviešu valodas apguvi, tradīciju un kultūras izzināšanu.
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:		
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	Programmu pedagogi organizē vidēji divus pasākumus gadā.	158
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	Programmu izglītojamie piedalās vidēji trīs pasākumos gadā.	198
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	Vidēji viena trešdaļa no kopējā izglītojamo skaita.	38%
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	Vidēji viena desmitā daļa no kopējā izglītojamo skaita.	19%
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Atgriezeniskās saites sniegšana pēc pasākuma. Pasākuma pieteikšanas kārtības noteikšana. Nometņu organizēšana.	Kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana pēc pasākumiem pasākumā iesaistītajām iestādes personām. Atbalsta materiāla izveidošana par pasākumu pieteikšanas

			<p>kārtību un atskaišu sniegšanas kārtību.</p> <p>Pieteiktas un organizētas sešas nometnes Rīgas bērniem un jauniešiem, kā arī viena nometne ukraiņu bēgļu bērniem, nodrošinot latviešu valodas apguvi.</p>
--	--	--	---

1.4. Iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai noteiktie rādītāji	Noteiktais/ Plānotais rādītājs
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:	
1.1.	<p>Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība</p>	<p>Pedagogi (100%) iedvesmo un motivē audzēkņus pēctecībai izvēlētajā jomā.</p> <p>Visi audzēkņi, kuri sasnieguši 10 gadu vecumu, ir informēti par karjeras iespējām izvēlētajā jomā.</p> <p>Iestādes vadība un pedagogi nodarbību vairošanā projekta ietvaros “Kolēģis pie kolēģa” pievērš uzmanību tematisko plānu izpildei, pēctecībai, starpdisciplināritātei, vispārējās izglītības satura integrēšanai, caurviju prasmju attīstīšanai, karjeras izglītības tēmu integrācijai.</p> <p>Praktiski īstenot STEAM projektu, nodrošinot padziļinātu vispārējās izglītības satura apguvi Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas 7.b un 7.c klasei, kopskaitā 55 skolēniem, inženierzinību, datorikas, dizains un tehnoloģijas mācību priekšmetos.</p> <p>Veicināt praktiskās iemaņas un caurviju prasmes darbā ar IKT, sekmējot karjeras izglītību un tehnoloģiju pielietošanu ikdienas</p>

		vajadzībām. Izstrādāt un iegūt daļēji taustāmu un praktisku rezultātu, prototipu, gala produktu, piedaloties izstrādātajās darbnīcās un aktivitātēs, papildinot un nostiprinot skolā apgūtās teorētiskās zināšanas praktiski.
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Stiprināt audzēkņu pilsonisko identitāti Latvijas valstij, organizējot tematiskus pasākumus, nometnes, integrācijas projektus, tematiskās pēcpusdienas un diskusijas ar audzēkņiem. Caur praktisko darbošanos iepazīt profesijas, realizējot interešu izglītības programmas un karjeras dienu pasākumus. Pievērst uzmanību šim jautājumam hospitācijās. Aktualizēt skolotāja profesijas nozīmi.
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Sadarbībā ar Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolu, īstenot STEAM projektu inženierzinību, datorikas, dizains un tehnoloģijas mācību priekšmetos. Veicināt praktiskās iemaņas darbā ar dažādām mūsdienīgām IKT ierīcēm un aprīkojumu, inventāru, programmatūru, kā arī radošumu un kritisko domāšanu. Arī pārējos mācību kabinetus objektos nodrošināt ar datortehniku mācību procesa vajadzībām, ieviešot mūsdienīgus tehnoloģiskos risinājumus interešu izglītības apguves procesa veicināšanai un stiprināšanai.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar specialām vajadzībām	Pedagogiem turpmāk sekmēt talantīgo audzēkņu attīstību, pilnveidojot viņu prasmes un kompetences, motivējot, iedvesmojot sasniegumiem izstādēs, sacensībās, konkursos u.c. pasākumos. Turpināt sniegt atbalstu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām, iespēju robežās pielāgojot Programmu saturu viņu spējām un

		pedagogiem rast iespēju apmeklēt atbilstošus kursus.
1.5.	Grupu piepildījums un noturīgums	Plānotas 245 grupas ar kopējo audzēkņu skaitu virs 3000. Grupu piepildījums atbilstoši pašvaldībā noteiktajiem kritērijiem - vidējais audzēkņu skaits grupā 12-13.
1.6.	Citi kvalitātes rādītāji	Plānots projekts "Rīgas bērnu un jauniešu centra "Daugmale" neformālās izglītības pasākumi, latviešu valodas apguve ukraiņu bēgļu bērniem un jauniešiem".
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:	
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	160
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	200
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	40%
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	20%
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Nodrošināt Rīgas bērnus un jauniešus ar kvalitatīvām Programmām, pasākumiem, nometnēm. Uzlabot popularizēšanas pasākumu "Nāc un piedalies!", kļūstot plašākam un pieejamākam vietējai apkaimes mērķauditorijai. Sniegt atbalstu ukraiņu bēgļu bērniem, nodrošinot latviešu valodas apguvi.

2. Informācija par Iestādes darba prioritātēm.

2.1. 2023./2024. mācību gada Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, un sasniegtie rezultāti:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mūsdienīga un kvalitatīva mācību procesa veicināšana, pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -turpināt pilnveidot Programmu saturu balstītu kompetenču pieejā atbilstoši mūsdienu prasībām, mainot akcentus un jomas; -sniegt mērķtiecīgu, individualizētu atbalstu: <ul style="list-style-type: none"> *audzēkņiem ar īpašām/speciālām vajadzībām individuālo kompetenču attīstībai; *ukraiņu bēgļu bērnu integrācijai centra interešu izglītības vidē un esošajos apstākļos, palīdzot apgūt valsts valodu, tradīcijas un kultūru, *ikvienam centra audzēknim, pielāgojot mācību metodes, sniegt konsultācijas, nodrošinot iespējas atbilstoši viņu spējām; -izglītības programmu kvalitātes izvērtējums un jauna piedāvājuma veidošana; <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -pilnveidots Programmu saturs balstīts kompetenču pieejā (~10% programmām); -visiem audzēkņiem ar īpašām/speciālām vajadzībām (~100%) sadarbībā ar vecākiem sniegts atbalsts individuālo kompetenču attīstībai; -nodrošināta mūsu Programmās iesaistīto ukraiņu bēgļu bērnu (~100%) integrācija Iestādes interešu izglītības vidē un esošajos apstākļos, palīdzot apgūt valsts valodu, tradīcijas un kultūru; -pedagogu nodarbību mērķtiecīga vērošana (~30-35%); 	<p>Sasniegts.</p> <p>Pateicoties aktīvai pedagogu un vadības sadarbībai iecerētais īstenots.</p>

		-novērtējot izglītības kvalitāti un audzēkņus interesējošas jaunas programmas, veikta centra audzēkņu aptauja.	
2.	Mācību vides ilgtspējīgas attīstības veicināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iestādes ēku fasāžu vizuālais noformējums; -Iestādes telpu un teritorijas vides labiekārtošana; -datortehnikas papildinājums; -mācību materiālu un inventāra iegāde; -lokālā datortīkla modernizācija; <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -ēkas Latgales ielā 279/7 fasādes mākslinieciskais noformējums; -Latgales ielā 279/7 mācību telpas reorganizācija; -Latgales ielā 279/7 brīvā laika galda spēļu atjaunošana un papildināšana; -ēkas Jēkabpils ielā 19A fasādes apgaismojuma uzlabošana energoresursu taupības un modernizācijas nolūkā; -Jēkabpils ielā 19A 302.telpas labiekārtošana; -Jēkabpils ielā 19A mikrofonu un skaļruņu iegāde un aprīkošana, specefektu iekārtas iegāde; -Aglonas ielas 39 pedagogu telpas labiekārtošana; -Aglonas ielas 39 mūzikas telpas mēbeļu papildināšana; -iestādes piecu nodarbību vietu teritorijas apzaļumošana; -tehniskās modelēšanas un vides kabinetu labiekārtošana Jēkabpils ielā 19A; -daudzfunkcionālās izšūšanas šujmašīnas iegāde; -Jēkabpils ielā 19A tehniskā darbinieka darbnīcas reorganizācija; 	<p>Sasniegts.</p> <p>Izvirzītā prioritāte veiksmīgi īstenota.</p> <p>Papildus visos objektos nomainīti elektroapgaismes ķermeņi, izvēloties ekonomiskus risinājumus. Energoefektivitātes nolūkos daļēji nomainīti telpu sildelementi (radiatori) - Jēkabpils ielā 19A, Aglonas ielā 39.</p>

		-atjaunotas keramikas un stikla darbnīcas materiālu un krāsns telpas; -stikla kausēšanas krāsns iegāde; -video novērošanas sistēmas atjaunošana nodarbību vietā Aglonas ielā 39.	
3.	Valsts valodas lomas palielināšana.	a) kvalitatīvi -audzēkņu un pedagogu valsts valodas prasmju nostiprināšana; -kvalitatīvu tematisku pasākumu kopums; -pieredzes pārnese; -atbalsts metodisko materiālu izstrādē; -mācību materiālu klāsta paplašināšana; b) kvantitatīvi -valsts valodas lietošana nodarbībās un ikdienas saskarsmē centrā (~100% audzēkņu); -kursi 4 pedagogiem valsts valodas nostiprināšanai; -vadības kontrole par valsts valodas lietošanu nodarbībās - hospitācijas (~10% pedagogiem); -valsts valodas nedēļas organizēšana; -kolēģu atklāto nodarbību apmeklējums (~10%); -metodiskais atbalsts mācību materiālu izstrādē valsts valodas stiprināšanai (~5% pedagogiem).	Daļēji sasniegts. Lūgums organizēt kursus pedagogiem valsts valodas nostiprināšanai. Turpināsim sniegt metodisko atbalstu mācību materiālu izstrādē.

2.2. Informācija, kura atklāj Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	STEM interešu izglītības programmu un aktivitāšu nodrošinājums, popularizēšana.	Iestādes prioritātes noteiktas Iestādes darba un audzināšanas plānā. - jauno Programmu: “Otrreizējās pārstrādes materiālu un vides izzinošā darbnīca “Zaļais putns”” un “Dabas studija” īstenošana;

		<ul style="list-style-type: none"> - skolu un interešu izglītības iestāžu STEM sinerģijas pilotprojekta realizācija; - daudzveidīgu STEM aktivitāšu piedāvājums.
2.	Mutvārdu un nemateriālā kultūras mantojuma akcentēšana mācību procesā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.	<ul style="list-style-type: none"> - atbalsts Iestādes pedagogiem kursu/semināru nodrošināšanā svētku sagatavošanas periodā; - Iestādes vadības mērķtiecīgi motivējoši un novērtējoši pasākumi pedagogiem un audzēkņiem ceļā uz svētkiem; - metodiskais atbalsts pedagogiem audzēkņu sagatavošanā svētkiem; - pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana pieredzes un labās prakses pārnesei; - kvalitatīva audzēkņu sagatavošana svētku repertuāra apguvei, atlases skatēm/konkursiem u.c. - materiālais nodrošinājums dalībai svētkos.
3.	Piederības apziņas Latvijas valstij izkopšana un patriotisma sekmēšana.	<p>Saskaņā ar Iestādes darba plānu plānota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rīgas BJC “Daugmale” audzēkņu tematisku izstāžu veidošana; - pedagogu/darbinieku radošo darbu izstāde “Pieskāriens. Daba”; - neformālās izglītības pasākumu projekta īstenošana Ukrainas bēgļu bērniem; - valsts svētku noformējuma veidošana kopā ar audzēkņiem Iestādes telpās; - valsts svētku kultūras un sporta pasāku organizēšana iesaistot Iestādes audzēkņus un viņu vecākus; - veicināt lepnumu par piederību Latvijas valstij, audzēkņiem piedaloties starptautiskos un valsts nozīmes pasākumos/sacensībās u.c.

3. Elementu izvērtējums.

3.1. Elementa “**Administratīvā efektivitāte**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pedagogu aptaujas anketa; dokumentu analīze; situāciju analīze, intervijas.

3.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādes direktors ir izveidojis efektīvu darba plānošanas sistēmu. Izveidoto stratēģisko, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēmu un tās efektivitāti, kas ļauj Iestādei sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, aptaujātie pedagogi novērtējuši ar 7,75 ballēm (10 ballu skalā). Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstiskās prioritātes, kas atspoguļojas Iestādes prioritāšu noteikšanā. Tiek izmantoti kvantitatīvi un kvalitatīvi indikatori, kuri ļauj izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, kā arī to pilnveidot sekmīgai īstenošanai. Iestādē ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija. Veiksmīga plānošana ļauj īstenot iecerēto, gūt augstus rezultātus Iestādes izvirzīto mērķu realizēšanā.	Darba plānošanas sistēmā iesaistīt maksimāli lielāku Iestādes darbinieku skaitu un ieinteresētās mērķgrupas.
Iestādes vadītāja, iestādes darba, Programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Katru gadu Iestādē tiek īstenots pašvērtēšanas process, kas ir integrēta izglītības Iestādes darba daļa, un, kurā tiek iegūta informācija par Iestādes darbības kvalitāti, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības Iestādes darbības izglītības programmas īstenošanas un Direktora profesionālās darbības kvalitāti. Pašvērtēšanas procesā iesaistās ar Iestādi saistītās mērķgrupas. Visi pašvērtēšanā iesaistītie izprot procesa būtību, tajā regulāri iesaistās. Pašvērtēšanā tiek izmantotas šādas kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas anketa, intervijas, dokumentu un situāciju analīze. Aptaujātie pedagogi šī rezultatīvā rādītāja efektivitāti novērtējuši ar 7,96 ballēm (10 ballu skalā).	Attīstības plānošanas un izvērtēšanas sistēmu veidot inovatīvi, turpinot pilnveidot pašvērtēšanas procesa pieeju, nodrošinot daudzveidīgas datu un informācijas ieguves metodes.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Direktoram ir liela pieredze personāla vadībā. Kā direktors vada Iestādi kopš 1991.gada, šajā laika posmā Iestāde	Veicināt personāla aktīvāku iesaisti priekšlikumu izteikšanā

	<p>pieredzējusi strauju attīstību. Šobrīd tiek apsaimniekotas 6 nodarbību vietas. Direktors veiksmīgi deleģē pienākumus un atbildību ne tikai vietniekiem, bet arī jebkuram no 127 Iestādes darbiniekiem, vadoties atbilstoši veicamajiem uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Personāls ir profesionāls, ieinteresēts Iestādes kopējo mērķu īstenošanā par ko liecina arī Iestādes audzēkņu sasniegumi.</p>	<p>par darba procesu uzlabošanu Iestādē un augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu.</p>
<p>Iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem</p>	<p>Iestādes direktors ir izveidojis profesionālu vadības komandu, kura sekmīgi nodrošina izglītības iestādes pārvaldību, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, nodrošinot audzēkņu prasmju, spēju un talantu attīstību atbilstoši nozares politikai. Izglītības Iestādes vadības komandas darbu aptaujātie pedagogi kā efektīvu novērtē ar 7,7 ballēm (10 ballu skalā).</p>	<p>Turpināt vadības komandas profesionālās kompetences pilnveidi. Aktualizēt un pilnveidot pedagogu sadarbības dažādus aspektus, kā, piemēram, savstarpējā nodarbību vērošana u.c. Iespēju robežās radīt labbūtību Iestādē, censties novērst pedagogu “profesionālo izdegšanu”.</p>

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Iestādes direktora lielā darba pieredze un profesionalitāte nodrošina efektīvu administratīvo pārvaldību izglītības iestādē.
- 2) Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka vadības komandas darbs ir efektīvs.
- 3) Iestādes pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina kolektīva darbinieku spēja sasniegt izvirzītos mērķus un gūt panākumus.

3.2. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pedagogu aptaujas anketa; dokumentu analīze; situāciju analīze.

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes direktora zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktoram ir ilga darba pieredze un plašas zināšanas vadības jomā. Iestādes direktora prasmi pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību aptaujātie Iestādes pedagogi novērtē ar 7,74 ballēm (10 ballu skalā).	Turpināt pilnveidot prasmes krīzes situāciju risināšanā.
Iestādes vadītāja komunikācija	Iestādes direktors veiksmīgi komunicē dažādās auditorijās un situācijās, tādējādi sasniedzot personiskos un iestādes izvirzītos mērķus. Iestādes direktora komunikāciju aptaujātie pedagogi novērtē ar 7,2 ballēm (10 ballu skalā).	Pilnveidot krīzes komunikācijas prasmes.
Iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes direktors sniedz personalizētu atgriezenisko saiti katram pedagogam. Aptaujātie pedagogi vadītāja profesionālo kompetenci sniegt un saņemt atgriezenisko saiti novērtē ar 7,73 ballēm (10 ballu skalā). Direktors prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un pieņemt profesionālus lēmumus, ņemot vērā saņēmēja/izpildītāja personīgās iezīmes. Direktors spēj prasmīgi argumentēt savu profesionālo darbību.	Stimulēt darbiniekus biežāk sniegt atgriezenisko saiti, piemēram, pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, e-pasta sarakstē vai individuāli pārrunājot, aizvadītā mācību gadā paveikto, veiksmes stāstus, nākotnes ieceres, nepieciešamos resursus un uzlabojumus.
Iestādes vadītāja ētiskums	Direktors prot cieņpilni paust savu viedokli. Aptaujātie pedagogi atzinīgi novērtē Iestādes direktora ētiskumu ar 7,38 ballēm (10 ballu skalā).	Turpināt pilnveidot prasmes strukturēti izskaidrot nozares politikas nostādnes, dažādu normatīvo dokumentu nianšes, citus pieņemtos lēmumus.

Iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Iestādes direktors ir profesionāls alpīnists un klinšu kāpējs, veicinājis šī sporta veida attīstību Latvijā un jauniešu iesaisti tajā. Direktora vadības rezultātā Rīgas bērnu un jauniešu centrs “Daugmale” ir kļuvusi par nozīmīgu, atpazīstamu interešu izglītības Iestādi. Direktoram ir daudzpusīgas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Direktors mērķtiecīgi rūpējas par drošu mācību vidi, izstrādājis metodisko darbu, kas godalgots Rīgas Interešu izglītības metodiskā centra metodisko darbu skatē.	Jāturpina sekot līdzi skolvadības un pārvaldības aktualitātēm.
---	---	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Izglītības iestādes direktoram ir liela pedagoģiskā darba pieredze un plašas zināšanas vadības jomā.
- 2) Iestādes direktors veiksmīgi sasniedz personīgos profesionālos un iestādes izvirzītos mērķus.
- 3) Iestādes pedagogi atzinīgi novērtē direktora profesionālo kompetenci.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervija, fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze

3.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes direktora sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Direktors ilgstoši veiksmīgi komunicē ar iestādes dibinātāju, sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas domes komitejām, Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamentu, rosinot priekšlikumus izglītības iestādes attīstības	Nepieciešams atbalsts telpu nomaiņas jautājumā (Strūgu iela 2).

	veicināšanai, lai sasniegtu pašvaldības stratēģiskos mērķus izglītības jomā; sadarbībā ar pašvaldību sekmīgi realizēta mērķtiecīga personāla profesionālās kompetences pilnveide; nodrošināta mūsdienīga infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai.	
Iestādes direktora sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes direktors sadarbojas ar vietējo kopienu, iestādei iesaistoties tās rīkotajās aktivitātēs, un organizējot daudzveidīgus pasākumus apkaimes iedzīvotājiem; aktīvi sadarbojas ar vairāku sporta veidu federācijām, piemēram, Latvijas Riteņbraukšanas, Latvijas Sporta Cīņas, Latvijas Vingrošanas federāciju u.c.	Turpināt stiprināt saites ar vietējo kopienu, iesaistot apkaimes iedzīvotājus Iestādes rīkotajās aktivitātēs.
Iestādes direktora rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes direktors rosina kolektīvu un ar centra darbu saistīto pušu atvērtību pārmaiņām, veidojot izpratni par to nepieciešamību, uzņemoties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Izziņas un inovāciju organizācijas kultūras stiprināšana izglītības iestādē.
Iestādes direktora rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Iestādes direktors izveidojis un sekmīgi organizē komandas darbu, radot priekšnoteikumus labās prakses popularizēšanai un savstarpējās pieredzes apmaiņai. Ar savu piemēru sekmē metodisko darbu izstrādi un to ieviešanu mācību procesā.	Turpināt iepazīt citu interešu izglītības iestāžu labo praksi, t.sk. apmeklējot direktoru vietnieku, izglītības metodiķu sanāksmes, braucot pieredzes apmaiņas braucienos kopā ar visu kolektīvu vai darba grupu. Turpināt tradīciju piedalīties Rīgas interešu izglītības metodisko materiālu skatē, īpaši popularizējot Iestādes metodisko darbu prezentācijās.

Iestādes direktora sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādes direktors sistemātiski komunicē ar izglītojamo vecākiem, piedalās programmu grupu vecāku sanāksmēs, atsaucās vecāku iniciatīvām, nodrošina vecāku u.c. iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.	Direktora iniciatīva vecāku lomas palielināšanai izglītības iestādes darbībā - Iestādes audzēkņu motivēšanā panākumu sasniegšanai, vides pilnveidei, pasākumu atbalstam, Iestādes attīstības veicināšanai.
---	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Iestādes direktoram ir veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, vietējo kopienu, nozares organizācijām.

2) Iestādes direktors sistemātiski komunicē ar izglītojamo vecākiem, ir pretimnākošs un nodrošina dažādu interešu līdzsvarošanu.

3) Iestādes direktors izveidojis un sekmīgi organizē komandas darbu, pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu, nodrošinot atvērtību pārmaiņām, uzņemoties atbildību par efektīvu iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanu.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervijas

3.4.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	2023./2024.m.g. Centra 55 pedagogi apmeklējuši 141 kursu nodarbību. Interešu izglītības nodarbību vērojumu rezultāti liecina, ka centrā strādājošie pedagogiskie darbinieki efektīvi mācību procesā ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās	Organizēt/apmeklēt kursus par mūsdienīgu tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā.

	zināšanas un prasmes, sekmīgi risina dažādus pedagoģiskos jautājumus.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība Iestādē	<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst Iestādes un interešu izglītības programmu specifikai, skolotāju profesionālajai kvalifikācijai, iespējām un vēlmēm.</p> <p>Iestādē ir izveidota un aktualizēta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Par to ir informēti visi pedagogi. Vadības komanda motivē skolotājus iesaistīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Izvērtēšanas procesā iesaistītie pedagoģiskie darbinieki ir apliecinājuši savu profesionalitāti, iegūstot atzinīgu sava darba novērtējumu. 2023./2024.m.g. trīs pedagogi ieguva 3.kvalitātes pakāpi, divi – 2.kvalitātes pakāpi. Kopskaitā Iestādē šobrīd ir septiņi kvalitātes pakāpi ieguvuši pedagogi.</p>	<p>Turpināt pedagogu motivēšanu savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.</p> <p>Popularizēt kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu pieredzi, piemēram, sacensību - kāpšanas sportā un badmintona spēlē, organizēšanā un tiesāšanā, metodisko darbu izstrādē. Izvirzīt mērķi pedagogiem piedalīties Rīgas interešu izglītības metodiskā centra metodisko izstrādņu skatē.</p>
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma Iestādē	<p>Iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma, pedagogu tālākizglītība tiek plānota, pedagoģiskais personāls ir ieinteresēts savas profesionālās kompetences pilnveidē, jauniegūto kompetenču un prasmju ieviešanā mācību procesā un pieredzes tālāk nodošanā. Pedagogi, apmeklējot kolēģu vadītās nodarbības, gūst vērtīgas atziņas sava darba pilnveidei. Izglītības kvalitātes nodrošināšanas nolūkos tiek izvērtēts pedagoģiskā personāla darba ieguldījums par pamatu ņemot mācību gada noslēgumā pedagogu iesniegto sava darba pašvērtējumu.</p>	<p>Turpināt labās prakses un uzkrātās pieredzes tālāk nodošanu.</p>

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Pedagoģiskie darbinieki efektīvi mācību procesā ievieš profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas un prasmes.

2) Pedagoģiem tiek nodrošināta optimāla noslodze.

3) Iestādē ir izveidota un aktualizēta pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Izvērtēšanas procesā iesaistītie ir apliecinājuši savu profesionalitāti, iegūstot atzinīgu sava darba novērtējumu.

4) Izglītības kvalitātes nodrošināšanas nolūkos tiek izvērtēts pedagoģiskā personāla darba ieguldījums, par pamatu ņemot pedagoģu iesniegto sava darba pašvērtējumu.

3.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1. Informācija par Iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

2023./2024. mācību gadā par prioritāti elementā “Mācīšana un mācīšanās” tika izvirzīts mērķis: dalīties pieredzē un popularizēt hospitācijas veidu - pedagogs pie pedagoga.

Nodarbības vēroja arī direktoru vietnieki, izglītības metodiķi un sporta organizators. Kā arī RBJC "Daugmale" pedagoģu darba kvalitātes novērtēšanas komisija. RBJC "Daugmale" kvalitātes novērtēšanas komisijas vērošanas mērķis: Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana.

Tika izvirzīts kopējais hospitācijas uzdevums Iestādē: Identificēt pedagoģu stiprās un vājās puses.

Administrācijas (direktoru vietnieku, sporta organizatora un izglītības metodiķu) nodarbību vērošanas mērķi šim mācību gadam:

- Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana;
- Mācību metožu daudzveidība;
- Metodoloģija nodarbībā;
- Valsts valodas pielietojums.

3.5.2. Informācija par 2023./2024.m.g. Iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

2023./2024.mācību gadā kopumā tika novērotas 66 nodarbības, tika novērots 62% RBJC “Daugmale” pedagoģu darbs.

35 nodarbības bija organizētas pēc modeļa “kolēģis pie kolēģa”. Šajā procesā iesaistījās 59% pedagoģu.

15 nodarbības tika apmeklētas kvalitātes pakāpes novērtēšanas procesa ietvaros.

16 nodarbības vēroja izglītības metodiķi, sporta organizators, direktora vietniece mācību jomā.

Nodarbību hospitācijās tika izmantoti 3 veidu nodarbības vērošanas un novērtējuma lapas. Direktora vietnieki un izglītības metodiķi izmantoja savas novērošanas lapas. Kolēģi pie kolēģa novērtēšanas procesā tika izmantotas vērošanas un novērtējuma lapas, kuras izstrādāja Rīgas bērnu

un jauniešu centra "Daugmale" vietnieki, kurā pedagoga profesionālās darbības vērtējums ir sagrupēts 3 jomās: mācīšana (pedagoga darbības), mācīšanās (izglītojamo darbības) un vērtēšana.

Analizējot iegūtos rezultātus pēc nodarbību hospitācijām, līdzīgi kā iepriekšējā mācību gadā, vislabāk Rīgas bērnu un jauniešu centra "Daugmale" pedagogiem sanāk nodrošināt labvēlīgu emocionālu vidi, sagatavot nodarbību vietu, lietot daudzveidīgu inventāru, kā arī veikt izglītojamo vērtēšanu (t.sk. uzslavas, pozitīva kritika). Ļoti labā līmenī ir nodarbības uzdevumu, satura un metožu izvēles atbilstība izglītojamo vecumam un sagatavotībai, pedagoga izglītojamo motivēšana darbam, kā arī Rīgas bērnu un jauniešu centrs "Daugmale" pedagogi pārvalda izglītojamos un prot strādāt ar visām apakšgrupām, nodrošinot arī individuālo pieeju.

Hospitācijās "Kolēģis pie kolēģa" tika novērota un augsti novērtēta labvēlīga emocionāla vide, individuālās pieejas nodrošinājums, radoša, analītiska, motivējoša rakstura darbības, precizitāte uzdevumu izpildē, izglītojamo motivācija darbam.

Direktora vietnieku, izglītības metodiķu un sporta organizātoru hospitāciju mērķi bija novērot mācību metožu daudzveidību vai metodoloģiju novērošana nodarbībā, kā arī valsts valodas pielietojums.

Nodarbībās izmantotās metodes atbilst nodarbības tēmai, kā arī audzēkņu vecumposmam un prasmēm. Izvēlētās tēmas un nodarbībā izvēlētās metodes atbilst tematiskajam plānam un programmas specifikai. Daudzas nodarbību tēmas un nodarbībā izvēlētās metodes atbilst "Skola 2030" vadlīnijām un tēmām. Pedagogi programmas apguvi īsteno efektīvi, piedāvā jēgpilnus uzdevumus, maina un kontrolē aktivitāšu intensitāti.

Mācību valoda atbilst prasībām, nodarbības notiek valsts valodā, daži pedagogi pieļauj nenozīmīgas kļūdas, audzēkņi izmanto gan latviešu, gan krievu, gan angļu valodu (kur to prasa programmas specifika – piem. sporta, datorikas terminoloģija). Pedagogu latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas.

3.5.3. Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Regulārā nodarbību vērošana ļauj gūt datus par mācību procesa īstenošanas kvalitāti un vērot dinamiku. Hospitāciju laikā var identificēt pedagoga stiprās un vājās puses.

Pētot hospitētāju secinājumu un priekšlikumu sadaļu, var uzsvērt nodarbību sagatavošanas līmeni, pedagogu profesionalitāti, prasmi strādāt gan ar grupu, gan individuāli. Daži piemēri:

- Ļoti interesanti uzdevumi, sabalansēta teorija un praktiskā darbošanās.
- Interesanta un bērniem saistīta tēma. Ir veikts liels sagatavošanas darbs.
- Izvēlētā tēma un nodarbībā izvēlētās metodes atbilst "Skola 2030" 4.kl. datorikas tēmām par animāciju.
- Pedagogs ar savu aizrautību un pārdomātajām dažādajām nodarbēm nodarbībā iedvesmo mazos audzēkņus aktivitātei, atsaucībai un vēlmei darboties.
- Turpināt darboties, izglītojot jauno paaudzi sporta jomā.

- Arī jaunākiem audzēkņiem ir iestrādātās prasmes, kas liecina par regulāru nodarbību apmeklējumu. Pedagoģs ļoti rūpīgi un pacietīgi veic savu darbu.
- Pedagoģs ļoti daudz laika veltīja dažādu uzdevumu analīzei, kas palīdzēja bērniem saprast, kā iegūtās zināšanas pielietot praksē.
- Pedagoģs demonstrē, skaidro, vēro, sniedz katram individuālo skaidrojumu. Nodarbībā piedalās arī bērni ar autiskā spektra traucējumiem (bez asistenta), un skolotāja prot strādāt un pareizi pievērst uzmanību šiem bērniem. Nodarbībā bieži skan uzslava par katru veikumu. Nodarbības beigās bērni demonstrēja viens otram savu veikumu.
- Plašs materiālu klāsts, uzskates līdzekļi.
- Caurviju prasmes – audzēkņi vēro dažādus dabīgus augļus un veido sev tuvākās formas atveidojumu māla plastā.
- Individuālās pieejas nodrošinājums augstā līmenī.
- Nodarbībā valda pozitīva gaisotne, laba savstarpējā komunikācija. Pedagoģs izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Sekmē mazākumtautību audzēkņu valsts valodas zināšanu līmeni. Audzēkņi ar interesi radoši veic dotos uzdevumus, priecājās par rezultātu.
- Nodarbība novadīta kvalitatīvi. Uzdevumi pārdomāti.
- Pedagoģs lieliski saprotas ar audzēkņiem, audzēkņi lieliski pārzina iestrādnes.
- Ļoti kompetents pedagoģs savā jomā.
- Radoša atmosfēra, audzēkņi jūtas brīvi, droši, atraisīti, pārliecināti.
- Šajā sporta veidā ļoti maz metodisku materiālu valsts valodā. Ieteicams trenerim dalīties pieredzē un izstrādāt uzskates un didaktiskus materiālus latviešu valodā.
- Nodarbības kvalitāte pilnīgi atbilst audzēkņu grupu pakāpei. Atbilstoši augsts līmenis.
- Nodarbības kvalitāte augstā līmenī. Ļoti labi sagatavoti audzēkņi.
- Bērni nodarbībā strādā ar lielu interesi. Daudz tiek izmantoti dažādi instrumenti.
- Kompetents informācijas izklāsts un uzsvars uz praktiskiem piemēriem.
- Nodarbība labi pārdomāta. Tiek izmantots daudzveidīgs inventārs. Sabalansēta slodze - piemērota attiecīgā vecumposma bērniem.

Priekšlikumos vērotāji bieži min saimnieciskas lietas - nelielās telpas, inventāra klāsts, u.c. Daži piemēri:

- Floristikas kabinetā nepieciešams dators mācību procesa nodrošināšanai.
- Gatavu animāciju demonstrējumam ieteicams izmantot ekrānu un projektoru.
- Nomainīt pie sienām vecos līdzekļus pret jauniem.
- Sporta zālē nepieciešama radiatoru nomaiņa – siltums nav pietiekošs.
- Piedāvāt uzskates materiālus izveidotus datografikā (zīmēšanas nodarbībā).
- Labāk plānot kabineta vēdināšanu.

- Izmantot datorklasi nodarbības sākuma posmam.
- Izmantot vairāk daudzveidīgu inventāru.

Pedagogi labprāt iesaistījās hospitācijās “kolēģis pie kolēģa”, dalījās pieredzē, emocijās. Pateicoties hospitācijām, uzlabojās arī sadarbība starp dažādām programmām, tika organizēti kopīgie pasākumi un aktivitātes. Šāda hospitāciju prakse ir jāturpina, sekmējot pieredzes apmaiņu.

3.5.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Tika izmantotas šādas metodes:

- Nodarbības vērošana (Nodarbību vēro arī direktoru vietnieki, izglītības metodiķi, sporta organizators un Rīgas BJC "Daugmale" pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas komisija)
- Nodarbības vērošana (kolēģis pie kolēģa)

3.5.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes sistēmiska pieeja datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveide	Rīgas BJC "Daugmale" mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās ir izveidota sistēma; direktoru vietnieki, izglītības metodiķi un sporta organizators vēroja un analizēja nodarbības ar sekojošiem mērķiem: <ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana • Mācību metožu daudzveidība • Metodoloģija nodarbībā • Valsts valodas pielietojums Veiksmīgi realizētas hospitācijas “kolēģis pie kolēģa”. Šajā procesā iesaistījās 59% pedagogu.	Turpināt hospitācijas modeli “kolēģis pie kolēģa”, kas sekmē pieredzes apmaiņu un sadarbību.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izveidots hospitācijas/nodarbību vērošanas grafiks. Direktora vietnieki ir izstrādājuši nodarbības vērošanas un novērtējuma lapu, kuru izmantoja arī pedagogi hospitējot viens otru. Šo lapu ir iespējams izmantot arī pašvērtējumam vai paškontrolei. Lielākā daļa pedagogu atzīmēja, ka tieši atgriezeniskā saite pēc nodarbības motivē turpmākajam darbam un palīdz pilnveidot savu darbu.	Sekmēt pedagogu profesionālo kapacitāti, sadarbojoties un vērojot nodarbības, individuāli un kopā ar kolēģiem analizējot un kritiski izvērtējot, cik efektīvs bijis mācīšanas un mācīšanās process.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām / Iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Rīgas BJC "Daugmale" interešu izglītības programmu realizēšanas mācību process ir uz audzēkņiem centrēts. Tiek nodrošināta individuālā pieeja, diferencēti uzdevumi. Katra audzēkņa sniegums tiek vērtēts individuāli.	Pedagoģiskās padomes sēdēs dalīties pieredzē, piedāvājot labās prakses piemērus darbā ar audzēkņiem.

3.5.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Turpināt sekmēt pierdzes apmaiņu, organizējos pedagogu savstārpējas hospitācijas.
- Rīgas BJC "Daugmale" direktoru vietniekiem, izglītības metodiķiem un sporta organizatoram turpināt novērot mācību nodarbības, jo atgriezeniskā saite palīdz pedagogiem uzlabot sava darba kvalitāti un pilnveido metodisko bāzi iestādē.
- Motivēt pedagogus dalīties pieredzē, piedāvājot labās prakses piemērus darbā ar audzēkņiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

- 2024. gada 26. februārī noslēdzās projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kurš Rīgas BJC "Daugmale" tika īstenots jau kopš 2017.gada. Septiņu gadu laikā īstenoti daudzveidīgi mācību satura pasākumi un inovatīvas ārpusstundu aktivitātes, ieviešot jaunas formas, stratēģijas un metodes mācību satura apguvei un veicinot bērnu intelektuālo, radošo un līdervadības spēju pilnveidi, talantu atklāšanu un prasmju izkopšanu.
- 2023. gadā sākts STEAM projekts inženierzinību, datorikas, dizains un tehnoloģijas mācību priekšmetos sadarbībā ar A. Pumpura Rīgas 11. pamatskolu.

- Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta atbalstīto projektu īstenošana: atvērto durvju dienu pasākumi "Nāc un piedalies" 2023. gada 8., 14., 20. septembrī 6 norises vietās, jaunu dalībnieku piesaiste, Rīgas 4. klašu skolēnu konkurss "Pieskati uguni" 2023. gada 22.-30. novembris, ugunsdrošības jautājumu aktualizēšana, Rīgas atklātās modes un aksesuāru skate "Cik dažādi esam!" 2024. gada 15.-18. aprīlis, Kartingu/minikāru sacensības 27.-30.04.2023., Reģionālā sporta centra aktivitātes ģimenēm ar bērniem.

5. Citi sasniegumi un Iestādei būtiskā informācija:

5.1. Jebkādi citi sasniegumi pēc Iestādes izvēles (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Rīgas BJC "Daugmale" audzēkņi guvuši augstus sasniegumus Rīgas, Latvijas un starptautiska mēroga konkursos, festivālos, sacensībās 2023./2024.mācību gadā. Daži piemēri:

- Latvijas Junioru čempionāts badmintonā 2024. gada 6.-7. aprīlī (2. vieta vienspēlēs);
- Latvijas boulderinga čempionāts 2024. gada 18. maijā (četras 1. vietas, viena 2. vieta un trīs 3. vietas);
- Latvijas kauss grūtajā kāpšanā ar augšējo drošināšanu bērniem un jauniešiem (divpadsmit 1. vietas, septiņas 2. vietas, septiņas 3. vietas);
- Tartu "Junior climbins open" 2024 (trīs 1. vietas, viena 2. vieta);
- Latvijas un starptautiska mēroga sacensības šahā;
- Baltijas valstu čempionāts trases automodelismā (4. vieta);
- Latvijas un starptautiska mēroga turnīri grieķu-romiešu cīņā (1., 2., 3. vietas);
- Latvijas un Baltijas mēroga alpīnisma čempionāti iegūtas 1., 2., 3. vietas);
- Starptautiskais deju festivāls-konkurss "Baltic Amber Jurmala 2024" 2024. gada 18. maijā (divas 2. vietas);
- Starptautiskais Horeogrāfijas festivāls-konkurss "Summer Vibes " 2024. gada 25.maijā (divi 1. pakāpes diplomu un viens 3. pakāpes diploms);
- Rīgas atklātais bērnu un skolēnu LEGO konkurss "Reiz pilsētā" 2024. gada 16. maijā (1. un 2. vieta);
- Rīgas bērnu un skolēnu Lego konstruktoru radošais konkurss "Aiz Daugavas lieli meži" (1. un 2. vieta);
- Rīgas atklātais bērnu un jauniešu datorgrafikas konkurss "Nākotnes transports" 26.11.-18.11.2023. (2. un 3. vieta);
- Rīgas izglītības iestāžu datorgrafikas konkurss-izstāde "Dzejnieks un Rīga" 15.04.-17.05.2024. (2. vieta);

- Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls-konkurss "No baroka līdz rokam" (1. pakāpes diploms);
- Starptautiskā bērnu mākslas konkursa "Lidice 2024" Latvijas kārtā (9 Atzinības);
- Starptautiskā bērnu mākslas konkursa "Lidice 2024" Čehijas kārtā (2 medaļas -Lidices roze un 5 Goda raksti);
- 4. Latvijas bērnu un jauniešu stikla konkurss "Krišjāņa Barona ielai –100!"15.12.2023. (1. pakāpes diploms, Rīgas Latviešu biedrības Atzinības raksts);
- Rīgas vizuālās, vizuāli plastiskās un radošo industriju mākslas darbu konkurss "Saules ritmi", gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem (1., 2., 3. vietas visās mākslas programmās).

Rīgas BJC "Daugmale" stiprā puse ir sadarbība un komunikācija. Mūsu ilggadējie sadarbības partneri:

- Rīgas Interesu izglītības metodiskais centrs-Latgales priekšpilsētas un Rīgas mēroga pasākumu koordinēšana;
- Latvijas un Rīgas šaha federācija. Treneri veic Rīgas, Latvijas un starptautiska mēroga tiesneša pienākumus, piedalās sacensību organizēšanā un to koordinēšanā;
- Latvijas Baleta asociācija. Tiesneša pienākumi;
- Latvijas Vingrošanas federācija. Treneri veic tiesneša pienākumus, piedalās sacensību organizēšanā un to koordinēšanā;
- Starptautiskā šaha organizācija FIDE. Treneri veic Rīgas, Latvijas un starptautiska mēroga tiesneša pienākumus, piedalās sacensību organizēšanā un to koordinēšanā;
- Latvijas Alpīnistu un ceļotāju asociācija. Treneri veic Rīgas, Latvijas un starptautiska mēroga tiesneša pienākumus, piedalās sacensību organizēšanā un to koordinēšanā;
- Latvijas Badmintona federācija. 2024. gada čempionātu rīkošana;
- Baltijas valstu trases automodelisma asociācija. Treneri veic Rīgas, Latvijas un starptautiska mēroga tiesneša pienākumus, piedalās sacensību organizēšanā un to koordinēšanā;
- Valsts izglītības satura centrs- dalība interešu izglītības vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas ekspertu komisijā, aktuālo konkursu nolikumu izstrādē, Latvijas mēroga žūrijas komisijās.
- Latvijas Nacionālais kultūras centrs- dalība XXVII vispārējo Latviešu dziesmu un XVII deju svētku Mākslinieciskajā padomē.
- Valsts izglītības satura centrs- dalība XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Mākslinieciskajā padomē.
- Čehijas vēstniecība Latvijā- sadarbība starptautiskās bērnu mākslas izstādes "Lidice" koordinēšanā.
- Latvijas Ugunsdzēsības muzejs un Civilās aizsardzības un ugunsdrošības koledža-sadarbība Rīgas 4. klašu skolēnu konkursa "Pieskati uguni!" organizēšanā.

Secinājumi:

- stiprināt sadarbību ar esošajiem partneriem un meklēt jaunas iespējas;
- nodrošināt individuālu pieeju darbam ar talantīgajiem audzēkņiem un turpināt atbalstīt audzēkņus Latvijas un starptautiska mēroga konkursos, sacensībās;
- veicināt pedagogu radošumu, tālākizglītību un metodisko materiālu veidošanu.

Izglītības iestādes direktors

E.Šāblis