

Rīgas bērnu un jauniešu centrs “Daugmale”

(interesešu izglītības iestādes nosaukums)

pašnovērtējuma ziņojums

Rīga

(vieta, datums skatāms laika zīmogā)

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās interešu izglītības programmas (turpmāk – Programmas) 2024./2025.m.g. izglītības iestādē (turpmāk – Iestādē).

Programmu joma saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk - VIIS) datiem	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits Programmās saskaņā ar VIIS datiem (uz 01.10.2024.)	Programmu skaits
Kultūrizglītība, Deja	Jēkabpils iela 19a, Aglonas iela 39	461	4
Kultūrizglītība, Mūzika	Jēkabpils iela 19a, Aglonas iela 39	91	8
Kultūrizglītība, Teātris		12	1
Kultūrizglītība, Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Jēkabpils iela 19a, Aglonas iela 39, Latgales iela 279/7	251	6
Inženierzinātne, Auto/moto/avio/raķešu, ūdens transporta modelisms	Strūgu iela 2	39	1
Tehnoloģijas, Datorika		23	1
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Strūgu iela 2	51	2
Zinātne, Dabaszinātne	Jēkabpils iela 19a, Aglonas iela 39, Latgales iela 279/7	41	3
Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Jēkabpils iela 19a, Aglonas iela 39, Latgales iela 279/7, Lāčplēša iela 141	316	9
Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Jēkabpils iela 19a, Aglonas iela 39	130	4
Sports, Galda spēles	Jēkabpils iela 19a, Aglonas iela 39, Latgales iela 279/7, Ogres iela 9	178	2
Sports un fiziskās aktivitātes, Individuālie sporta veidi	Jēkabpils iela 19a, Aglonas iela 39, Latgales iela 283B, Vizlas iela 1, Sērenes iela 9, Kaņiera iela 15, Lauku iela 9	1330	12
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles	Latgales iela 283B	17	1
Sociālā un pilsoniskā joma, Citas izglītojošas programmas	Jēkabpils iela 19a, Latgales iela 279/7	57	4
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Jēkabpils iela 19a, Latgales iela 279/7	45	2
Kopā		3042	60

izglītojamo skaits (fiziskās personas) Iestādē 01.10.2024.: **2057.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.2. Pedagoģiskā personāla (tajā skaitā atbalsta personāla) nodrošinājums Iestādē:

Nr. p.k.	Informācija uz 01.10.2024.	Likmju skaits	Personu skaits
1	Programmu īstenošanā iesaistīta pedagoģiskā personāla skaits (kopā):	49.12	68
2	- no tiem interešu izglītības pedagogi	48.12	67
3	- no tiem koncertmeistari	1	1
4	Cita pedagoģiska personāla skaits iestādē (kopā):	10.225	16
5	- no tiem direktors	1	1
6	- no tiem direktora vietnieks	3	3
7	- no tiem izglītības metodiķis	3.5	4
8	- no tiem pagarinātās dienas grupas skolotājs	2.725	8
9	- cits (nosaukt)		
10	Atbalsta personāls kopā (zemāk uzskaitīt amata nosaukumus):	2	2
11	Sociālais pedagogs	1	1
12	Sporta organizators	1	1

1.3. Iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (līdz 31.08.2025.)
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:		
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība.	Pedagogi (100%) iedvesmo un motivē audzēkņus pēctecībai izvēlētajā jomā. Visi audzēkņi, kuri sasnieguši 10 gadu vecumu, ir informēti par karjeras iespējām izvēlētajā jomā. Iestādes vadība un pedagogi nodarbību vērošanā projekta ietvaros "Kolēģis pie kolēģa" pievērš uzmanību tematisko plānu izpildei, pēctecībai, starpdisciplināritātei, vispārējās izglītības satura integrēšanai, caurviju prasmju attīstīšanai, karjeras izglītības tēmu	Iestādes Programmās īpaša uzmanība tika pievērsta karjeras izglītībai. Pedagogi organizēja mācību ekskursijas uz Latvijas Mākslas akadēmiju (Akadēmiskās zīmēšanas un gleznošanas studija "BrīnumOta"), Latvijas Nacionālās operas un baleta izrādi "Gulbjus ezers" (Horeogrāfija un Eksotisko deju studija "Lala"), Eiroparlamentu Briselē (Stikla mākslas darbnīca "Mozaīka") u.c. Pedagogi zina vispārējās izglītības satura izmaiņas. Plānojot nodarbības, tēmās

		integrācijai. Praktiski īstenot STEAM projektu, nodrošinot padziļinātu vispārējās izglītības satura apguvi Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas 7.b un 7.c klasei, kopskaitā 55 skolēniem, inženierzinību, datorikas, dizains un tehnoloģijas mācību priekšmetos. Veicināt praktiskās iemaņas un caurviju prasmes darbā ar IKT, sekmējot karjeras izglītību un tehnoloģiju pielietošanu ikdienas vajadzībām. Izstrādāt un iegūt daļēji taustāmu un praktisku rezultātu, prototipu, gala produktu, piedaloties izstrādātajās darbnīcās un aktivitātēs, papildinot un nostiprinot skolā apgūtās teorētiskās zināšanas praktiski.	integrē caurviju prasmes, norādot tās arī nodarbību konspektā. Elektroniskajā žurnālā Mykoob pedagogi regulāri atspoguļo tematiskā plāna izpildi, ievērojot pēctecību: no vienkāršā uz sarežģīto, no teorijas pie prakses.
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Stiprināt audzēkņu pilsonisko identitāti Latvijas valstij, organizējot tematiskus pasākumus, nometnes, integrācijas projektus, tematiskās pēcpusdienas un diskusijas ar audzēkņiem. Caur praktisko darbošanos iepazīt profesijas, realizējot interešu izglītības programmas un karjeras dienu pasākumus. Pievērst uzmanību šim jautājumam	Izveidotas papildus divas grupas "Integrācijas programma bērniem "Runāsim latviski"" Latgales ielā 279/7. Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem (S.Bērziņa, K.Haldins, I.Eihe, I.Korņejeva). 2024. gadā četri pedagogi (S.Loza, G.Mēnese-Kudule, E.E.Baraka, L.Ansone) guvuši augstu novērtējumu Rīgas

		hospitācijās. Aktualizēt skolotāja profesijas nozīmi.	metodisko izstrādņu skatē. Informācija par tematiskajiem pasākumiem skatāma www.bjcdaugmale.lv
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Sadarbībā ar Rīgas A.Pumpura 11. pamatskolu, īstenot STEM pilotprojektu inženierzinību, datorikas, dizains un tehnoloģijas mācību priekšmetos. Veicināt praktiskās iemaņas darbā ar dažādām mūsdienīgām IKT ierīcēm un aprīkojumu, inventāru, programmatūru, kā arī radošumu un kritisksko domāšanu. Mācību kabinetus objektos nodrošināt ar datortehniku mācību procesa vajadzībām.	Īstenots STEM pilotprojekts sadarbībā ar Rīgas A.Pumpura 11. pamatskolas 7.b un 7.c klasi, kopskaitā 55 skolēni. Projekta laikā tika īstenotas vairākas darbnīcas: LEGO programmēšana, inženierzinību konstruēšana, 3D modelēšana, radošo industriju darbnīca, dizaina apdrukas darbnīca, virtuālās realitātes darbnīca, elektronikas un modelisma darbnīca, konstruēšanas un dzinēju darbības darbnīca. Vairāki mācību kabineti, tai skaitā arī objektos, nodrošināti ar datortehniku un interneta pieslēgumu mācību procesa vajadzībām.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar specialām vajadzībām	Pedagogiem turpmāk sekmēt talantīgo audzēkņu attīstību, pilnveidojot viņu prasmes un kompetences, motivējot, iedvesmojot sasniegumiem izstādēs, sacensībās, konkursos u.c. pasākumos.	Iestādes Programmās ir iekļauti daudzi bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām. Pedagogu aptaujā skolotāji akcentē savu pozitīvo pieredzi: pedagogi sniedz nepieciešamo palīdzību katras nodarbības laikā,

		Turpināt sniegt atbalstu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām, iespēju robežās pielāgojot Programmu saturu viņu spējām un pedagogiem rast iespēju apmeklēt atbilstošus kursus.	lai audzēknis var īstenot nodarbības uzdevumu, pielāgo mācību saturu, tempu un darba formas, ievēro savu audzēkņu garastāvokļu maiņas un samēro veicamo uzdevumu līmeni, lai nodrošinātu maksimāli iekļaujošu vidi. Audzēkņus iekļauj grupās kā līdzvērtīgus. Tā ir arī iespēja būt sadzirdētiem un novērtētiem. Svarīgs emocionālais atbalsts un pārliecība, ka audzēknis nodarbībās netiek pārpūlēts, bet saņem nepieciešamo informāciju. Lieliska saziņa ar audzēkņa vecākiem palīdz veidot viņu labsajūtu. Audzēkņi it īpaši veiksmīgi iekļāvušies šaha un dambretes i.i. programmās. Kultūrizglītības jomas izstādēs sistemātiski varam vērot talantīgo audzēkņu izaugsmi, par to liecina arvien jauni autordarbi; par starptautiskiem sasniegumiem keramikas darbnīcas audzēkne Estere Krama un skolotāja Iveta Aigare saņēma Kultūras ministrijas apbalvojumu; vairāki desmiti centra audzēkņu ieguvuši tiesības piedalīties XIII Latvijas
--	--	---	--

			Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Sporta grupu audzēkņi savu talantu regulāri apliecina dažāda līmeņa sporta sacensībās, iegūstot attiecīgās sporta klases, čempionu titulus, godalgotas vietas. Starptautiskais bērnu, jauniešu un pieaugušo daiļrades konkurss – festivāls „Talants bez robežām” nesa Akrobātikas studijas “Melanž” audzēkņiem vairākas augstas godalgas.
1.5.	Grupu papildījums un noturīgums	Plānotas 245 grupas ar kopējo audzēkņu skaitu virs 3000. Grupu papildījums atbilstoši pašvaldībā noteiktajiem kritērijiem - vidējais audzēkņu skaits grupā 12-13.	2024./2025.m.g. noslēdzot audzēkņu skaits sasniedza 3655, 265 grupās, tai skaitā, STEM programmās 65 grupas, citās - 200.
1.6.	Citi kvalitātes rādītāji	Īstenots projekts “Rīgas bērnu un jauniešu centra “Daugmale” neformālās izglītības pasākumi, latviešu valodas apguve ukraiņu bēgļu bērniem un jauniešiem”.	Projekts veiksmīgi realizēts.
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:		
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	160	195
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	200	248
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	40%	54%
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts,	20%	8%

	starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos		
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Nodrošināt Rīgas bērnus un jauniešus ar kvalitatīvām Programmām, pasākumiem, nometnēm. Uzlabot popularizēšanas pasākumu "Nāc un piedalies!", kļūstot plašākam un pieejamākam vietējai apkāmes mērķauditorijai. Sniegt atbalstu ukraiņu bēgļu bērniem, nodrošinot latviešu valodas apguvi.	Pasākums "Nāc un piedalies!" tika organizēts divās dienās divās dažādās adresēs: Miera dārzā pie Iestādes Rīgā, Jēkabpils ielā 19A un Reģionālajā sporta centrā "Ķengarags" Rīgā, Latgales ielā 283B. Attiecīgi - pedagogi, kuri pamatā strādā Iestādē Rīgā, Jēkabpils ielā 19A, Strūgu ielā 2, Kaņiera ielā 15, ar kultūrizglītības, tehnoloģiju, inženierzinātnes, zinātnes darbnīcām piedalījās Miera dārzā, bet tie pedagogi, kuri pamatā strādā Aglonas ielā 39, Latgales ielā 279/7, Latgales ielā 283B, Vizlas ielā 1 ar sporta un fiziskās aktivitātes, zinātnes, kultūrizglītības darbnīcām piedalījās stadiona pasākumā. Ukraiņu bērni tiek atbalstīti un iekļauti dažādās Iestādes interešu izglītības programmās. Ikvienam tiek sniegta iespēja mācīties latviešu valodu Integrācijas programmā bērniem "Runāsim latviski". Īpaši domājot par ukraiņu integrāciju, tika īstenots īpašs pasākumu

			kopums “Neformālās izglītības pasākumu nodrošinājums Ukrainas bērniem” no 2024.gada 21.oktobra līdz 21.novembrim, ko organizēja VISC sadarbībā ar RVP IKSD un Iestādi.
--	--	--	--

1.4. Iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai noteiktie rādītāji	Noteiktais/ Plānotais rādītājs
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:	
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	Programmu aktualizēšana (10%) saskaņā ar vispārējās izglītības satura integrēšanu, caurviju prasmju attīstīšanu; 70% tematisko plānu izpildes pārraudzība elektroniskajā žurnālā Mykoob; veicināt Programmu kolektīvu/grupu savstarpējo sadarbību (80%), aktualizējot starpdisciplināritāti, karjeras izvēli.
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Turpināt iesākto darbu karjeras izglītības jomā (~2 pasākumi mēnesī). Veicināt Programmu audzēkņu (~50%) iespēju līdzdarboties centra pasākumos, aktivitātēs, iestādes jubilejas gada notikumos, aktualizējot pilsonisko līdzdalību. Turpināt mazākumtautību bērnu un jauniešu (100%) integrāciju latviskajā kultūrvidē.
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Turpināt iesākto STEM sinerģijas projektu ar Rīgas A.Pumpura 11. pamatskolas 7. klasēm, un projekta ietvaros uzsākt sadarbību ar Rīgas 25. vidusskolas 7. klasēm, palielinot projektā iesaistīto kopējo skolēnu skaitu. Pilnveidot un papildināt materiāltehnisko bāzi, aprīkojumu un

		inventāru ar IKT gan mācību kabinetos, gan iestādes objektos.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar specialām vajadzībām	Turpināt centra Programmās iekļaut bērnus ar speciālajām vajadzībām (piemēram, “Dizains, kokapstrāde”, “Animācijas un virtuālās grafikas datoru studija”, “Šūšanas un piegriešanas darbnīca “Adatiņa””, “Studija “Zīmēšana un gleznošana””, “Keramikas darbnīca” u.c.) un veicināt talantu attīstību, piedaloties sacensībās, konkursos, koncertos, izstādēs, festivālos u.c.
1.5.	Grupu papildījums un noturīgums	Plānotais grupu skaits: STEM 65, citas – 193 grupas. Audzēkņu skaits virs 3000.
1.6.	Citi kvalitātes rādītāji	Plānots organizēt četras vasaras nometnes iesaistot ~ 100 dalībniekus.
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:	
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	195, saglabājot iepriekšējā gada rādītājus.
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	248, saglabājot iepriekšējā gada rādītājus.
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	54%, saglabājot iepriekšējā gada rādītājus.
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	8%, saglabājot iepriekšējā gada rādītājus.
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Nodrošināt pasākumu daudzveidību, organizējot vairāk kā 190 dažādus pasākumus. Izmantot pasākumus kā daļu no mācību programmas, nostiprinot zināšanas un prasmes, attīstot sociālās, komunikācijas un sadarbības prasmes. Atklāt jaunos talantus un veicināt viņu izaugsmi (8-10 % no audzēkņiem).

2. Informācija par Iestādes darba prioritātēm.

2.1. 2024./2025. mācību gada Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, kā arī sasniegtie rezultāti:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr. p.k.	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	STEM Programmu un aktivitāšu nodrošinājums, popularizēšana.	- Jauno Programmu: “Otrreizējās pārstrādes materiālu un vides izzinošā darbnīca “Zaļais putns”” un “Dabas studija” īstenošana. - Skolu un interešu izglītības iestāžu STEAM sinerģijas pilotprojekta realizācija. - Daudzveidīgu STEM aktivitāšu piedāvājums.	Sasniegts. Uzsākta minēto Programmu aprobācija. Sadarbībā ar A.Pumpura 11.pamatskolu veiksmīgi realizēts STEAM sinerģijas pilotprojekts. Noorganizēti vairāki pasākumi, tai skaitā, Rīgas mēroga: Rīgas atklātais bērnu un jauniešu tiltu konstruēšanas konkurss-izstāde “TILTI”; Rīgas atklātā modes un aksesuāru skate “Cik dažādi mēs esam”; Rīgas atklātās sacensības minikāru sportā.
2.	Mutvārdu un nemateriālā kultūras mantojuma akcentēšana mācību procesā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.	- Atbalsts Iestādes pedagogiem kursu/semināru nodrošināšanā svētku sagatavošanas periodā. - Iestādes vadības mērķtiecīgi motivējoši un novērtējoši pasākumi pedagogiem un audzēkņiem ceļā uz svētkiem. - Metodiskais atbalsts pedagogiem audzēkņu sagatavošanā svētkiem. - Pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana pieredzes un labās prakses pārnesēi. - Kvalitatīva audzēkņu sagatavošana svētku repertuāra apguvei, atlases skatēm/konkursiem u.c. -Materiālais nodrošinājums dalībai svētkos.	Sasniegts. XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās Horeogrāfiskais ansamblis “Pērlīte”, Akordeonistu ansamblis, Stikla mākslas darbnīcas “Mozaīka” un Keramikas studijas audzēkņi.

3.	Piederības apziņas Latvijas valstij izkopšana un patriotisma sekmēšana.	- Iestādes audzēkņu tematisku izstāžu veidošana. - Pedagogu/darbinieku radošo darbu izstāde "Pieskāriens. Daba". - Neformālās izglītības pasākumu projekta īstenošana Ukrainas bēgļu bērniem. - Valsts svētku noformējuma veidošana kopā ar audzēkņiem Iestādes telpās. - Valsts svētku kultūras un sporta pasāku organizēšana iesaistot Iestādes audzēkņus un viņu vecākus. - Veicināt lepnumu par piederību Latvijas valstij, audzēkņiem piedaloties starptautiskos un valsts nozīmes pasākumos/sacensībās u.c.	Sasniegts. Notikušas: Vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas un tehnoloģiju jomu interešu izglītības programmu audzēkņu darbu izstāde – konkurss "Mana pilsēta", pedagogu/darbinieku radošo darbu izstāde "Pieskāriens. Daba". Veiksmīgi realizēta neformālās izglītības pasākumu projekta īstenošana Ukrainas bēgļu bērniem. Svētku pasākums – koncerts "Mūsu pilsēta" 11.11.2024. Tematiskais pasākums "Izzini Latviju" 15.11.2024. Stafete "Lāčplēsis" 12.11.2024. Radošā darbnīca "Svētku rotas" 11.11.2024. Latvijas dzimšanas dienas svinības Pirmsskolas vecuma bērnu vispārattīstošajā pulciņā 14.11.2024. Audzēkņi rezultatīvi piedalījušies starptautiskos un valsts nozīmes pasākumos/sacensībās (piemēram, "Lidice 2025", Rīgas izglītības iestāžu mākslas projektā "Starojums", Starptautiskais cirka festivāls "Cirko žubiriai", Baltijas valstu čempionāts trases automodelismā).
----	---	--	--

2.2. Informācija, kura atklāj Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, kā arī plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

Nr. p.k.	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti
1.	Mūsdienīga, inovatīva un kvalitatīva STEAM jomas mācību procesa veicināšana.	Jauno STEAM Programmu aprobēšana. Veicināta STEAM jomas pedagogu profesionālā pilnveide un sadarbība. Turpināta dalība STEAM sinerģijas projektā.
2.	Mācību vides modernizācija, inovatīvu risinājumu ieviešana mācību procesā, padarot to audzēkņiem saistošāku.	Mūsdienīgu, inovatīvu iekārtu un mācību līdzekļu izmantošana mācību procesā. Veicināta metodisko darbu izstrāde ar mērķi popularizēt iestādes pieredzi jaunāko tehnoloģiju izmantošanā. Materiāli tehniskās bāzes papildināšana ar jaunu, mūsdienīgu aprīkojumu.

		Saņemta atgriezeniskā saikne par nepieciešamajiem mācību vides turpmākiem uzlabojumiem.
3.	Iestādes tēla popularizēšana un piederības sekmēšana, sagaidot Iestādes 60.jubileju	Iestādes 60. jubilejas pasākuma organizēšana. Tematiskas izstādes veidošana. Darbinieku izvirzīšana apbalvošanai. Jubilejas gada notikumu atspoguļošana iestādes tīmekļa vietnē.

3. Elementu izvērtējums.

3.1. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Diskusijas – tiek rīkotas sarunas, lai noskaidrotu izjūtas par vienlīdzību, sadarbību un attieksmi iestādē.

Anketēšana – pedagogu aptauja.

Situāciju analīze – tiek vērtēti konkrēti piemēri no ikdienas prakses, piemēram, kā tiek risinātas situācijas ar bērniem ar īpašām vajadzībām, vai ir pielāgotas mācību aktivitātes.

3.1.2. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbībā un Programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību, iekļaušanu, izslēdzot diskrimināciju un ksenofobiju. Aptaujas rezultāti liecina, ka vidējais vērtējums 10 punktu skalā ir 8,4 punkti. Iestādes stiprā puse ir iekļaujoša mācību vide un mērķtiecīga pedagogu rīcība problēmsituāciju gadījumā. Aptaujas rezultāti liecina, ka aptaujātie Iestādes pedagogi paši ir spējīgi risināt problēmsituācijas ļoti labi – vērtējot savu rīcību no 10 punktiem pedagogu vidējais novērtējums ir 8,4 punkti. Pedagogi mērķtiecīgi veido iekļaujošu mācību vidi, kur audzēkņi jūtas pieņemti neatkarīgi no savām spējām, valodas vai sociālā statusa.	Turpināt pedagogiem nodrošināt apmācības un metodisko atbalstu. Turpināt izskaust diskriminācijas gadījumus, pēc nepieciešamības piesaistot speciālistus izglītības iestādē. Audzēkņiem nodrošināt iespēju piedalīties pasākumos, neatkarīgi no valodas, spējām vai materiālā stāvokļa.

	Pedagogi pielāgo mācību metodes, lai nodrošinātu visiem līdzvērtīgas iespējas.	
Iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pedagogi regulāri izmanto diferencētas mācību metodes, pielāgo uzdevumus dažādu vajadzību audzēkņiem. Tiek nodrošināta individuālā pieeja, kā arī atbalsts bērniem ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām. Iestādē ir izveidota ētikas komisija, kuras uzdevums ir objektīvi izvērtēt Iestādes darbinieku profesionālo ētiku un uzvedības pamatprincipus. Pēc nepieciešamības komisijas locekļi iesaistās problēmsituāciju risināšanā. Izstrādāti iekšējie noteikumi “Bērnu un jauniešu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, lai garantētu bērnu tiesības tikt uzklautam un paust savu viedokli, izskaustu jebkādu emocionālo un fizisko vardarbību.	Pedagogu un darbinieku profesionālā pilnveide.

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) iestādē valda izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi izglītībā;
- 2) lai stiprinātu esošo vienlīdzības un iekļaušanas praksi, pedagogiem un iestādes darbiniekiem vēlams regulāri atkārtot un papildināt savas zināšanas profesionālās pilnveidesursos;
- 3) jāstiprina iespēja visiem audzēkņiem pilnvērtīgi piedalīties interešu izglītības pasākumos neatkarīgi no viņu materiālā stāvokļa, spējām vai valodas prasēm.

3.2. Elementa “**Pieejamība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervija – sarunas ar bērniem, vecākiem un pedagogiem, lai uzzinātu viņu viedokļus par pieejamību.

Fokusgrupu diskusija – nelielās grupās pedagogi pārrunā problēmas un kopīgi meklē idejas, kā uzlabot izglītības vidi un programmas.

Situāciju analīze – izvērtējam konkrētus gadījumus, piemēram, kā bērns ar kustību traucējumiem varētu piedalīties nodarbībā.

Anketēšana – aptauja (starp pedagogiem).

3.2.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka vidējais vērtējums 10 punktu skalā ir 8,4. Tas apliecina, ka Iestādē ir pieejami nepieciešamie resursi un tā ir gatava īstenot izglītības programmas atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Turklāt ievērojama daļa pedagogu jau praktiski strādā ar audzēkņiem, kuriem ir speciālās vajadzības.	Nodrošināt vienotu un saskaņotu izpratni visām mērķgrupām (pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem) par izglītības pieejamības faktoriem. Organizēt regulāras apmācības un diskusijas par pieejamības jautājumiem.
Izglītības vides pieejamība un Programmu pielāgošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem	Pedagogi vairākos interešu izglītības pulciņos (dambretes, šaha, šūšanas, datorikas, angļu valodas, karatē, VFS) pielāgo programmas audzēkņiem ar funkcionāliem traucējumiem. Ir izteikta pedagogu vēlme iekļaut bērnus ar īpašām vajadzībām.	Uzlabot fizisko vidi – nodrošināt lifta, rampu un pielāgotu telpu (t.sk. labierīcību) pieejamību. Palielināt pedagogu iesaisti programmu pielāgošanā. Nodrošināt regulāras profesionālās pilnveides apmācības. Pašvaldības līmenī meklēt papildu finansējumu infrastruktūras uzlabošanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izpratne par pieejamību. Aptaujas rezultāti rāda, ka vidējais vērtējums 10 punktu skalā ir 8,4, kas apliecina, ka Iestāde nodrošina pieejamību un ir gatavs īstenot programmas, kas atbilst sabiedrības mainīgajām vajadzībām. Dati liecina, ka Iestādē pamatā pastāv pozitīva attieksme un izpratne par pieejamību, tomēr ir nepieciešams veicināt vienotas izpratnes attīstību šajā jomā.
- 2) Fiziskās vides izaicinājumi. Iestādē nav lifta, rampu, pielāgotu telpu un labierīcību bērniem ar kustību traucējumiem. Šie trūkumi būtiski ierobežo vienlīdzīgas izglītības iespējas.
- 3) Transporta un infrastruktūras ierobežojumi. Lai gan Iestādei ir vairākas adreses (Jēkabpils iela 19A, Strūgu iela 2, Aglonas iela 39, Vizlas iela 1, Latgales 279/7, Latgales iela 283B).
- 4) Programmu pielāgošana. Pozitīvi, ka daļa pedagogu jau veic programmu adaptāciju, pielāgojot tās bērniem ar redzes, kustību vai citiem funkcionāliem traucējumiem. Tomēr šī prakse jāpaplašina, iesaistot plašāku pedagogu loku, nodrošinot profesionālo pilnveidi un iestādes līmeņa vienotu pieeju.

- 5) Sadarbība ar pašvaldību. Lai nodrošinātu būtiskus pieejamības uzlabojumus (lifta izbūve, telpu rekonstrukcija, pielāgotas vides izveide), nepieciešami ievērojami finanšu ieguldījumi, kas iespējami tikai ciešā sadarbībā ar pašvaldību.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pašvērtēšanas procesā Iestāde izmanto dažādas metodes, lai nodrošinātu daudzpusīgu skatījumu uz Iestādes darbu, izvirzīto mērķu sasniegšanu un kvalitātes uzlabošanu. Galvenās izmantotās metodes ir:

1. Anketēšana.

Tiek veiktas anonīmas anketas dažādām grupām: bērniem un jauniešiem (vecumam atbilstošā formātā), vecākiem, pedagogiem.

Mērķis: iegūt kvantitatīvus datus par apmierinātību ar vidi, aktivitātēm, komunikāciju, drošību un citiem aspektiem.

2. Situāciju analīze.

Analizē konkrētas situācijas, piemēram: konflikta risināšana starp bērniem vai personālu, neparedzēta notikuma vadība (piemēram, ārkārtas situācijas vai emocionāla krīze), sadarbības piemēri ar ģimenēm vai citiem dienestiem.

Mērķis: izvērtēt reaģēšanas efektivitāti un mācīties no pieredzes, lai uzlabotu procedūras un prasmes nākotnē.

3. Tīmekļa vietnes izpēte.

Tiek analizēts, kā Iestāde komunicē sabiedrībai: Pieejamā informācija par programmām, pasākumiem un aktualitātēm, vecāku un sabiedrības iesaiste, atsauksmju un kontaktinformācijas pieejamība.

Mērķis: izvērtēt komunikācijas kvalitāti un sabiedrības informētību par Iestādes darbību.

Iestāde pašvērtēšanā izmanto gan kvalitatīvās, gan kvantitatīvās metodes, lai iegūtu pēc iespējas pilnīgāku priekšstatu par centra darbības kvalitāti. Šāda pieeja ļauj pieņemt pamatotus lēmumus turpmākai attīstībai un nodrošina sistēmisku un iekļaujošu skatījumu uz izglītības un audzināšanas procesu.

3.3.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāras anketēšanas darbiniekiem, vecākiem un personālam, atgriezeniskā saite tiek analizēta un ņemta vērā. Aptaujas rezultāti liecina, ka Iestādē esošo mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi lielākā daļa respondentu vērtē pozitīvi. Vidējais vērtējums šajā jautājumā ir 8,3 balles no 10, kas norāda uz	Regulāra iekšējās vides monitorēšana (anonīmas aptaujas, sarunas ar bērniem un pedagogiem). Konfliktu mediācijas apmācības pedagogiem un darbiniekiem, lai ātrāk un profesionālāk risinātu spriedzes situācijas. Videi draudzīgāku un atbalstošu telpu izveide

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	augstu drošības sajūtu un apmierinātību ar vidi kopumā. Pedagogi novērtē, ka vide iestādē ir droša un labvēlīga. Biežāk minētie vērtējumi ir 7, 9 un 10 balles (10 ballu sistēmā), kas apliecina pārsvarā augstu novērtējumu. Tajā pašā laikā neliela daļa respondentu sniedza zemākus vērtējumus (3 un 5 balles), kas var liecināt par atsevišķām situācijām vai aspektiem, kuros būtu vērts iedziļināties un veikt uzlabojumus. Kopumā dati rāda, ka Iestādes vide tiek uztverta kā droša, atbalstoša un emocionāli stabila, bet atsevišķu kritiskāku vērtējumu klātbūtne sniedz iestādei iespēju uzlabot konkrētus aspektus un vēl vairāk paaugstināt apmierinātības līmeni.	(piemēram, atpūtas stūrītis, “drošā telpa” bērniem un jauniešiem).
Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Bērniem un vecākiem pieejama skaidra informācija par noteikumiem, personāls regulāri atgādina un uzrauga ievērošanu. Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa respondentu izprot iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Novērtējuma skalā respondenti noteikumu nozīmi un savu personīgo atbildību par to ievērošanu snieguši augstu vērtējumu 8,3 balles (10 ballu sistēmā). Dažu pedagogu zemākais vērtējums (3–6 balles) var norādīt, ka noteikumu un kārtības skaidrojums ne vienmēr ir pietiekami saprotams vai arī cilvēki ne vienmēr izjūt personīgo atbildību par to ievērošanu. Kopumā gan audzēkņi, gan vecāki, gan pedagogi apzinās noteikumu nozīmīgumu.	Nodrošināt biežāku preventīvo darbu par drošību ar bērniem (piemēram, radošas aktivitātes vai mācību spēles). Vienkāršāka un vizuālāka noteikumu komunikācija (plakāti, infografikas bērniem un jauniešiem). Vecāku un pedagogu informēšanas pasākumi par drošības un iekšējās kārtības nozīmi (semināri, diskusiju vakari). Atbildības kultūras stiprināšana – uzsvērt ne tikai noteikumus, bet arī to, kā katra rīcība ietekmē kopējo vidi.
Iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi un publicēti Iestādes tīmekļa vietnē. Visas iesaistītās puses ar noteikumiem ir	Papildināt apmācību plānu darbiniekiem par rīcību dažādās ārkārtas situācijās. Skaidra un caurspīdīga komunikācija par to, kā tiek risinātas vardarbības un

	iepazīstinātas. Iestādē ir izstrādāta instrukcija “Ja izglītojamais izglītības iestādē apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību”, publicēta iestādes tīmekļa vietnē un to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. Iestādē veikti tehniskie uzlabojumi (kameronas, evakuācijas shēmas); tiek veiktas regulāras drošības pārbaudes. Aptaujas rezultāti liecina, ka vadība problēmas risina savlaicīgi un iesaistot visas puses. Lielākā daļa no tiem snieguši augstāko novērtējumu (9–10 balles), kas norāda uz uzticēšanos un apmierinātību ar vadības darbu. Respondentu vidējais vērtējums ir 8.2 balles (10 ballu sistēmā) Savukārt, respondentu mazākums šo jautājumu novērtē kritiskāk , kas var liecināt vai nu par ierobežotu informāciju šādās situācijās, vai arī par neizpratni par vadības iesaisti. Pieejams sociālais pedagogs. Tas kopumā norāda, ka iestādē pastāv efektīva konfliktu risināšanas un sadarbības kultūra, kur problēmu risināšana tiek uztverta kā kopīga atbildība. Sociālā pedagoga pieejamība papildina atbalsta sistēmu, nodrošinot profesionālu palīdzību gan bērniem, gan vecākiem situācijās, kas prasa dziļāku iesaisti.	drošības situācijas (piemēram, ziņojumi kolektīvam). Papildu apmācības darbiniekiem par vardarbības pazīmēm un rīcību kritiskās situācijās. Preventīvas programmas bērniem un jauniešiem – lekcijas, nodarbības par cieņpilnu komunikāciju, mobinga prevenciju.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Risinot problēmsituācijas Iestādē, balstāmies uz vispārējo izstrādāto algoritmu vardarbības gadījumu risināšanai izglītības iestādēs https://www.izm.gov.lv/lv/drosiba-izglitibas-iestades. Pedagogi Iestādē pārsvarā jūtas emocionāli droši (vidējais vērtējums ir 7,6 (10 ballu sistēmā). Augstie rādītāji liecina par labvēlīgu darba vidi un kolektīva savstarpēju cieņu. Tomēr atsevišķi	Uzlabot pedagoģu kompetences emocionālās labklājības atpazīšanā un atbalsta sniegšanā. Atbalsta sistēma pedagogiem – supervīzijas, psihologa konsultācijas, emocionālās labbūtības nodarbības. Kolektīva saliedēšanas pasākumi (komandas darbs,

	zemie vērtējumi (0–2 balles) norāda, ka pāris pedagogiem emocionālā drošība nav pietiekami nodrošināta. Tas signalizē par nepieciešamību stiprināt atbalsta sistēmu un veidot atvērtāku komunikāciju, lai novērstu riska situācijas un paaugstinātu drošības izjūtu visiem darbiniekiem. Iestādē ir pieejams sociālais pedagogs, kas sniedz atbalstu gan audzēkņiem, gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem. Šis resurss veicina drošības sajūtu, stiprina savstarpējās attiecības un nodrošina profesionālu palīdzību dažādu problēmsituāciju risināšanā, tādējādi uzlabojot kopējo psiholoģisko klimatu iestādē. Kopumā izglītības iestādes vide tiek vērtēta kā droša un atbalstoša. Pedagogi lielākoties jūtas emocionāli droši, kas apliecina pozitīvu darba klimatu un savstarpēju cieņu kolektīvā. Sociālā pedagoga pieejamība ir būtisks atbalsta resurss, kas nodrošina palīdzību gan audzēkņiem, gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem, stiprinot drošības sajūtu un veicinot savstarpējo uzticēšanos. Tomēr atsevišķi zemie vērtējumi norāda, ka daļai pedagogu emocionālā drošība nav pietiekami nodrošināta.	kopīgas aktivitātes ārpus darba). Vadības atvērtība dialogam – regulāras tikšanās ar pedagogiem, kurās var droši izteikt bažas. Izdegšanas profilakse – mācības par darba un privātās dzīves līdzsvaru, stresa vadību.
Iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Aptaujas rezultāti devuši augstu vērtējumu - 8.01 balles (10 ballu sistēmā), kas liecina par spēcīgu piederības sajūtu un pozitīvu ietekmi uz labizjūtu. Tomēr daži ļoti zemi vērtējumi (0–4 balles) norāda, ka neliela daļa pedagogu nejūtas pietiekami piederīgi iestādei. Kopumā pedagogi izjūt piederību iestādei un tas pozitīvi ietekmē	Ieviest regulāru personāla profesionālās labizjūtas monitoringu un atbalsta mehānismus (supervīzijas, izdegšanas profilakse). Lielāka atzinības kultūra – pateicības, uzslavas, apbalvojumi par darbu un ieguldījumu. Ieviest jaunas kopīgas tradīcijas un pasākumus, kas

	viņu labizjūtu, motivāciju un profesionālo gandarījumu. Augstie vērtējumi apliecina stipru kolektīva kultūru un savstarpēju cieņu. Tomēr atsevišķi zemie rādītāji norāda, ka daļai pedagogu piederības sajūta nav pietiekami nostiprināta. Analizējot aptaujas rezultātus, varam secināt, ka tas var būt saistīts ar faktu, ka pedagogi, kuri strādā vairākās iestādēs, bieži vien ir nodarbināti nepilnu darba laiku un līdz ar to nevar pilnvērtīgi iesaistīties visos organizētajos iestādes pasākumos. Tas ietekmē viņu iespējas integrēties kolektīvā un sajūst ciešāku piederību iestādei.	stiprina komandas garu un iestādes identitāti.
--	---	---

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Iestāde nodrošina stabilu pamatu drošības un psiholoģiskās labklājības jomā. Regulāri tiek veikta izglītojamo, vecāku un darbinieku aptauja, kuras rezultāti tiek analizēti un izmantoti darba pilnveidei. Respondenti augstu vērtē vadības iesaisti drošības jautājumu risināšanā, un vairākums atzīst, ka problēmas tiek risinātas ātri, taisnīgi. Iestādē ir veikti būtiski tehniskie drošības uzlabojumi (kameronas, evakuācijas shēmas), nodrošināta sociālā pedagoga pieejamība un regulāri notiek drošības pārbaudes, apmācības. Kopumā lielākā daļa audzēkņu un pedagogu jūtas fiziski un emocionāli droši, kā arī vairāk nekā puse darbinieku izjūt piederību iestādei, kas pozitīvi ietekmē viņu labbūtību un motivāciju.

- 1) Turpināt regulāri iegūt un analizēt atgriezenisko saiti par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem, nodrošinot iekšējās vides nepārtrauktu monitoringu.
- 2) Stiprināt pedagogu un darbinieku kompetences konfliktu risināšanā un mediācijā, kā arī pilnveidot apmācības par vardarbības pazīmju atpazīšanu un rīcību kritiskās situācijās.
- 3) Attīstīt vizuāli un saturiski pieejamāku komunikāciju par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, iesaistot bērnus, vecākus un pedagogus preventīvās aktivitātēs.
- 4) Nodrošināt plašāku atbalsta sistēmu pedagogiem – supervīzijas, psihologa konsultācijas, izdegšanas profilakses pasākumus, kā arī veicināt kolektīva saliedētību.
- 5) Stiprināt piederības un atzinības kultūru iestādē, ieviešot jaunas tradīcijas, pasākumus un pateicības mehānismus, kas veicina komandas garu un identitāti.
- 6) Turpināt attīstīt preventīvas programmas bērniem un jauniešiem, kas saistītas ar cieņpilnu komunikāciju un mobinga prevenciju.

3.4. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes.

Iestādes galvenā ēka atrodas Jēkabpils iela 19A, Rīga. Bez galvenās ēkas, Iestāde apsaimnieko un uztur vēl 5 objektus:

- mākslas un brīvā laika centrs Latgales ielā 279/7;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- reģionālais sporta centrs "Ķengarags" Latgales ielā 283B;
- sporta zāles un mākslas, mūzikas studijas Aglonas ielā 39;
- sporta zāle Vizlas ielā 1;
- radošo industriju pagrabs Strūgu ielā 2.

Telpās tiek īstenotas daudzveidīgas dažādu jomu Programmas – sporta, mākslas, dejas, dizains un tehnoloģijas, radošās industrijas, galda spēles, valodas, dabaszinātnes, mūzikas, pirmsskolas izglītības programmas, brīvā laika un citas programmas.

Visi objekti, izņemot Reģionālo sporta centru "Ķengarags", ir celti padomju laikos, tāpēc faktiski lielākā daļa resursu tiek novirzīti to uzturēšanas darbiem un tekošajiem remontiem.

Lai iesaistītu pedagogus Iestādes darbības nodrošināšanā un inventāra, aprīkojuma iegādē un plānošanā, tiek veikta pedagogu anketēšana par dažādiem jautājumiem, tai skaitā ar mērķi, noskaidrot un apzināt tekošās materiāltehniskās vajadzības un resursu. Arī 2024./2025. mācību gadā pedagogu anketēšanā tika iekļauts jautājums - apgalvojums: "Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem", kas bija jānovērtē 10 ballu skalā. No visiem 59 respondentiem, vidējais vērtējums par šo jautājumu bija 7.57, kas liecina par to, ka kopumā pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem un materiāltehnisko bāzi, bet ir nepieciešamas investīcijas esošās bāzes uzturēšanai un jauna inventāra, aprīkojuma, materiāltehnisko resursu iegādei un papildināšanai.

Bez pedagogu anketēšanas tiek regulāri veikta arī objektu un telpu apsekošana un situācijas analīze, diskusijas administrācijas līmenī un pedagogu iesniegumu izskatīšana ar mērķi noteikt prioritārās vajadzības telpu uzturēšanai, infrastruktūras uzlabošanai un inventāra iegādei, pieejamā budžeta ietvaros.

3.4.2. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pieejamie materiāltehniskie resursi Programmu īstenošanai	Dažādu specializētu darbnīcu un telpu klāsts ļauj piedāvāt daudzveidīgas mācīšanās iespējas. Bez galvenās ēkas Jēkabpils ielā 19A, iestāde apsaimnieko un uztur vēl 5 objektus, dažādu mācību programmas īstenošanai. 2024. gadā STEM sinerģijas projekta ietvaros tika jūtami papildināta un uzlabota materiāltehniskā bāze un iegādāts inventārs, kas pieejams ne tikai projekta vajadzībām, bet pieejams arī ikdienas mācību programmu īstenošanai. īstenošanai. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt	Piesaistīt finansējumu, lai uzturētu un apkoptu iegādāto inventāru un aprīkojumu, papildinātu materiāltehnisko bāzi, lai saglabātu un uzturētu darbības kvalitāti un programmu daudzveidīgumu ilgtermiņā.

	viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi līdzdarbojas lēmumu pieņemšanā vai ierosinājumā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts, piemēram, brīvā laika nodarbībām – kāpšanas trenāžieris-siena, datori, biljarda, hokeja, smilšu galdi, TV u.c.	
Iestādes pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi Programmu īstenošanai	Iestādes mācību kabineti, publiskās telpas un administrācijas telpas aprīkots ar datortehniku un interneta pieslēgumu. Visās telpās un objektos ir pieejams Rīgas digitālās aģentūras nodrošināts Wifi tīkls. Vairākos kabinetos uzstādīti projektori ar ekrāniem un drukas iekārtas. Objekti un administrācijas kabineti nodrošināti ar IP telefoniju. Visos objektos ir uzstādīta video novērošanas sistēma.	Lielākā daļa datortehnikas jau ir morāli novecojusi, neatbilst Windows 11 prasībām, pēc Rīgas digitālās aģentūras norādēm, nepieciešams lielāko daļu datoru nomainīt uz jauniem.
Iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Telpas un inventārs tiek aktīvi izmantots gan projekta aktivitātēs, gan Programmu īstenošanai. Pedagogi tiek iesaistīti inventāra un resursu iegādes un izmantošanas plānošanā, kas veicina atbildīgu attieksmi pret iestādes īpašumu un aprīkojumu.	Uzlabot inventāra un iekārtu sadalījumu un pieejamību Programmām. Nodrošināt regulāru tehnisko apkopi un remontu.
Iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Daudzfunkcionālas un pielāgotas telpas vairākās adresēs, kas ļauj nodrošināt dažādu jomu Programmu darbību. Neskatoties uz lielo iestādes objektu skaitu	Veikt telpu modernizācijas (ventilācija, apgaismojums, siltinājums, inventārs, aprīkojums, mēbeles) un uzturēšanas darbus. Plānot un saskaņot telpu

	Latgales priekšpilsētā, telpas tiek remontētas un uzturētas kārtībā.	izmantošanas grafikus, lai optimizētu noslodzi.
--	--	---

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai saglabātu Iestādes piedāvāto Programmu kvalitāti un daudzveidību, nepieciešams nodrošināt sistemātisku iegādātā inventāra un aprīkojuma uzturēšanu, apkopi un pakāpenisku atjaunošanu. Īpaši būtiski tas ir tehnoloģiju un IKT jomās, kur resursi noveco visstraujāk.
- 2) Telpu daudzfunkcionalitāte ir stiprā puse, tomēr nepieciešams plānveidīgs remonts un modernizācija – ventilācijas, apgaismojuma, siltinājuma, mēbeļu un telpu atjaunošana, lai radītu ergonomisku, drošu un iedvesmojošu vidi bērniem un jauniešiem.
- 3) Pieejamais budžets nodrošina tikai pamatu uzturēšanu, tādēļ būtu jāpiesaista papildu finansējums, lai īstenotu telpu modernizāciju, nodrošinātu ergonomisku vidi un iegādātos jaunu aprīkojumu, kas ļautu piedāvāt laikmetīgai sabiedrībai un izglītības tendencēm atbilstošu interešu izglītības programmu klāstu.

3.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1. Informācija par Iestādes vadības mērķiem un/vai sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

2024./2025.mācību gadā iestādes vadība, izvirzot prioritāti elementam “Mācīšana un mācīšanās”, pievērsās uzdevumam, kas veicinātu pedagogu pieredzes apmaiņu un popularizētu hospitācijas metodi – "pedagogs pie pedagoga". Šī pieeja bija orientēta uz to, lai pedagogi, piedaloties koleģiālās vērošanas procesā, varētu ne tikai vērot citu pedagogus darbībā, bet arī dalīties savā pieredzē un iegūt jaunas idejas mācību procesā. Tādējādi tika uzsvērtā sadarbība un kopējā attīstība, lai veicinātu augstāku mācību kvalitāti.

Vērošanas mērķis bija galvenokārt pieredzes apmaiņas nodrošināšana, ļaujot pedagogiem iegūt jaunu skatījumu uz mācību metodēm un to pielietojumu konkrētās nodarbībās. Tā kā šī pieeja veicina mācīšanās kultūru, tiek veidota dinamiska un uz sadarbību balstīta darba vide, kas palīdz uzlabot mācību kvalitāti visā iestādē.

Mācību stundu un nodarbību vērošanā piedalījās ne tikai skolotāji, bet arī iestādes direktora vietnieki, izglītības metodiķi un sporta organizators, kā arī Iestādes kvalitātes novērtēšanas komisija. Šīs grupas mērķis bija novērtēt mācību procesa kvalitāti un noteikt iespējas tā uzlabošanai. Kvalitātes novērtēšanas komisija veica rūpīgu mācību stundas analīzi, lai identificētu stiprās puses un jomas, kurās būtu nepieciešama papildu attīstība.

Vērošanas mērķis direktora vietniekiem, izglītības metodiķiem un sporta organizatoram bija daudzveidīgs. Viens no galvenajiem uzdevumiem bija vērtēt mācību procesa kvalitāti, identificējot iespējas uzlabot mācīšanas metodes un mācību organizēšanu. Tāpat tika uzsvērtā mācību metožu daudzveidība, lai pedagogi varētu izmantot dažādus pieejas veidus atbilstoši audzēkņu vajadzībām un mācību saturam.

Papildus tam, tika pievērsta īpaša uzmanība metodoloģijas pielietošanai nodarbībās, lai nodrošinātu, ka mācību process ir balstīts uz modernām un efektīvām metodēm, kas atbilst mūsdienu izglītības prasībām. Tāpat tika analizēts arī valsts valodas pielietojums nodarbībās, lai nodrošinātu tās sekmīgu integrāciju un pilnveidošanu mācību procesā.

Kopumā šī pieeja, balstoties uz pieredzes apmaiņu un koleģiālu vērošanu, ļauj uzlabot gan individuālo pedagogu darba kvalitāti, gan veicina organizācijas attīstību, kā arī nodrošina mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu.

3.5.2. Informācija par 2024./2025.m.g. Iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

2024./2025. mācību gadā Iestādes pedagogiskā darba kvalitātes izvērtēšanai un pieredzes apmaiņai tika pievērsta būtiska uzmanība. Kopumā šajā periodā tika novērotas 47 nodarbības, kas ļāva gūt daudzpusīgu priekšstatu par mācību procesu un pedagogu profesionālo darbību.

No kopējā pedagogu skaita tika novērots 44% pedagogu darbs, kas apliecina plašu un sistemātisku pieeju profesionālās darbības analīzei un atbalstam.

Īpaša nozīme tika piešķirta pieredzes apmaiņai un savstarpējai sadarbībai starp pedagogiem – 20 nodarbības tika organizētas pēc principa “kolēģis pie kolēģa”, kas veicināja labās prakses pārņemšanu un profesionālās prasmes pilnveidi.

Tāpat 12 nodarbības (4 pedagogiem) tika apmeklētas kvalitātes pakāpes novērtēšanas procesa ietvaros, nodrošinot iespēju objektīvi izvērtēt mācību darba atbilstību kvalitātes prasībām.

Savukārt 15 nodarbības (20% no Iestādes pedagogiem) vēroja izglītības metodiķi, sporta organizators un direktora vietnieki mācību jomā, kas sekmēja profesionālu atbalstu pedagogiem un sniedza ieteikumus mācību procesa pilnveidei.

Šāda pieeja nodarbību vērošanai veicināja gan pedagogu profesionālo izaugsmi, gan izglītības procesa kvalitātes uzlabošanu Iestādē.

3.5.3. Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Nodarbību hospitāciju laikā tika izmantoti trīs dažādi nodarbību vērošanas un novērtēšanas veidlapu veidi. Direktora vietnieki un izglītības metodiķi darbā izmantoja īpaši savām vajadzībām izstrādātas lapas, savukārt kolēģu savstarpējās vērošanas procesā tika lietotas vienotas vērtēšanas lapas, kuras izstrādāja Iestādes vadības komanda. Šajās lapās pedagoga profesionālā darbība tika strukturēta trīs galvenajās jomās – mācīšana, mācīšanās un vērtēšana.

Mācīšanas jomā tika analizēti šādi aspekti: vai nodarbības mērķis un uzdevumi ir skaidri formulēti un tiek sasniegti; cik atbilstoša ir satura un metožu izvēle izglītojamo vecumam un sagatavotībai; pedagoga spēja radīt labvēlīgu emocionālo vidi, nodrošināt piemērotu nodarbību vietu un izmantot daudzveidīgu inventāru; skolotāja prasme motivēt izglītojamos un saprotami formulēt uzdevumus. Tika vērtēta arī pedagoga skaidrojumu kvalitāte, piemēram, jautājumu uzdošanas veids, terminu un valodas lietojums, kā arī mācību metožu atbilstība mērķu sasniegšanai. Liela nozīme bija pedagoga spējai organizēt darbu ar dažādām grupām, pielāgoties individuālajām vajadzībām, nodrošināt piemērotu uzdevumu apjomu un intensitāti, izmantot daudzveidīgus līdzekļus un sniegt atgriezenisko saiti.

Mācīšanās jomā uzmanība tika pievērsta izglītojamo sadarbības prasmju attīstībai, piemēram, darbam pāri vai grupās. Vērtētas tika arī izglītojamo radošās, analītiskās un motivējošās darbības, kā arī precizitāte uzdevumu izpildē un darba rezultātu kvalitāte – pierakstos, zīmējumos vai praktiskajos izpildījumos.

Vērtēšanas jomā tika izvērtēta pedagoga spēja sniegt izglītojamajiem uzslavas, izmantot pozitīvu kritiku, kā arī veicināt viņu pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.

Analizējot hospitāciju rezultātus, var secināt, ka – līdzīgi kā iepriekšējā mācību gadā – Iestādes pedagogi visaugstākajā līmenī spēj nodrošināt labvēlīgu emocionālo vidi nodarbībās,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sagatavot piemērotu mācību vidi un izmantot daudzveidīgu inventāru. Īpaši pozitīvi vērtējama arī pedagogu prasme veikt izglītojamo vērtēšanu, sniedzot uzslavas un konstruktīvu kritiku. Augstā līmenī ir pedagogu darbība, izvēloties mācību uzdevumus, saturu un metodes, kas atbilst audzēkņu vecumam un sagatavotības līmenim un arī interešu izglītības jēgai. Tāpat viņi efektīvi motivē izglītojamos darbam, prot pārvaldīt grupu un strādāt ar dažādām apakšgrupām, nodrošinot individuālu pieeju katram bērnam.

Savstarpējo hospitāciju jeb “Kolēģis pie kolēģa” procesā īpaši tika izcelta pozitīvā emocionālā vide, individuālā pieeja izglītojamajiem, kā arī radošas, analītiskas un motivējošas darbības, kas veicināja precizitāti un mērķtiecīgu darbu nodarbībās. Tika uzsvēta arī izglītojamo motivācija darboties.

Direktora vietnieku un izglītības metodiķu veiktās hospitācijas bija vērstas uz mācību metožu un metodoloģiju dažādības novērtēšanu. Tika konstatēts, ka izmantotās mācību metodes ir saskaņotas ar nodarbību tēmām un atbilst audzēkņu vecumposmam un prasmēm. Izvēlētas tēmas un metodika atbilst tematiskajam plānam un programmu specifikai, kā arī daudzas no tām ir saskaņotas ar Skola 2030 vadlīnijām un izvirzītajām prioritātēm. Pedagogi efektīvi īsteno programmu apguvi, piedāvā jēgpilnus uzdevumus un elastīgi pielāgo nodarbību intensitāti, nodrošinot līdzsvarotu un mērķtiecīgu mācību procesu.

Regulāra nodarbību vērošana ir nozīmīgs instruments, kas sniedz iespēju iegūt sistemātisku un objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti un attīstības tendencēm. Tā ļauj ne tikai fiksēt nodarbību norises stiprās puses, bet arī novērot izmaiņu un progresu dinamiku laika gaitā. Hospitācijas sniedz iespēju izvērtēt pedagogu profesionālo darbību praksē, izceļot gan to stiprās puses, gan jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.

Hospitāciju rezultāti ļauj ieraudzīt, cik nozīmīgs ir pedagogu ieguldījums mācību procesa kvalitātes nodrošināšanā. Analizējot hospitētāju secinājumus un priekšlikumus, īpaši tiek uzsvērts nodarbību sagatavošanas līmenis, kas parāda pedagogu mērķtiecīgu pieeju darbam. Liela uzmanība pievērsta arī pedagogu profesionalitātei – viņu spējai organizēt mācību procesu, pārdomāti izvēlēties metodes un nodrošināt izglītojamo iesaisti.

Hospitētāji atzīmē pedagogu prasmi strādāt gan ar visu grupu kopumā, gan ar atsevišķiem audzēkņiem individuāli, kas būtiski veicina mācību procesa efektivitāti un izglītojamo sasniegumus. Šāda pieeja nodrošina iekļaujošu un atbalstošu vidi, kas ļauj pilnvērtīgi attīstīt katra izglītojamā spējas un potenciālu.

Daži piemēri, kas uzsvērti hospitētāju secinājumos un priekšlikumos:

- Pedagogi rūpīgi plāno nodarbību gaitu un sagatavo nepieciešamos materiālus, kas palīdz sasniegt izvirzītos mērķus.
- Nodarbībās tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un paņēmieni, kas atbilst audzēkņu vecumposmam un sagatavotības līmenim.
- Pedagogi nodrošina pozitīvu un atbalstošu emocionālo klimatu, kas veicina bērnu un jauniešu iesaisti un mācīšanās motivāciju.
- Tiek veiksmīgi īstenota individuālā pieeja, sniedzot atbalstu tiem audzēkņiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība vai skaidrojumi.
- Pedagogi prot efektīvi organizēt grupu darbu un vadīt diskusijas, tādējādi attīstot izglītojamo sadarbības un komunikācijas prasmes.
- Nodarbību saturs un aktivitāšu intensitāte tiek pielāgota, lai nodrošinātu jēgpilnu mācīšanās procesu un sasniegtu iecerētos rezultātus.

Šāda hospitāciju prakse veicina ne tikai pedagogu profesionālo izaugsmi, bet arī uzlabo mācību procesa kvalitāti kopumā, jo ļauj pamanīt un nostiprināt labās prakses piemērus, kā arī identificēt jomas, kurās nepieciešams papildus atbalsts vai izmaiņas.

3.5.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana – nodarbību gaitu regulāri vēroja ne tikai pats pedagogs, bet arī Iestādes vadības pārstāvji, tostarp direktora vietnieki un izglītības metodiķi. Vērošanā piedalījās Iestādes kvalitātes novērtēšanas komisija. Viņu uzdevums bija izvērtēt nodarbību kvalitāti, organizāciju un atbilstību mērķauditorijai, kā arī sniegt ieteikumus turpmākai darba pilnveidei.

Nodarbību vērošana kolēģu vidū (kolēģis pie kolēģa) – šī metode ļāva pedagogiem apmainīties ar pieredzi un gūt jaunas idejas nodarbību vadīšanā. Kolēģi, vērojot cits cita darbu, varēja dalīties ar praktiskiem padomiem, apspriest veiksmīgās pieejas un identificēt iespējas uzlabojumiem, veicinot profesionālo izaugsmi un sadarbību.

3.5.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes sistēmiska pieeja datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveide	Pārdomāta un vienota datu ieguves sistēma. Visi pedagogi un vadības pārstāvji zina savas lomas šajā procesā, un datu ieguve tiek veikta regulāri, nevis epizodiski. Tiek izmantoti hospitāciju un nodarbību vērošanas informācijas ieguves avoti, tas ļauj Iestādei iegūt visaptverošu priekšstatu par mācību procesa kvalitāti. Pedagogi aktīvi piedalās gan datu vākšanā, gan to analīzē – piemēram, dalās pieredzē, piedāvā risinājumus. Tas veicina kolēģiālu mācīšanās kultūru un stiprina pedagogu profesionālo atbildību.	Elastība un nepārtraukta pilnveide. Datu ieguves sistēma regulāri jāpilnveido, ņemot vērā gan iepriekšējās pieredzes rezultātus, gan izmaiņas izglītības prasībās un tehnoloģijās. Tas parādīs Iestādes spēju mācīties no savas darbības un pielāgoties jaunām vajadzībām.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Iestāde nodrošina mērķtiecīgu un kvalitatīvu mācību procesu. Skaidri noteikti mērķi un prioritātes. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti, reāli un sasniedzami, tie atspoguļo gan izglītojamo vajadzības, gan sabiedrības pieprasījumu un interešu izglītības tendences. Pedagogu profesionālā kompetence un radošums.	Nepieciešams turpināt veidot diferencētu un individualizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo dažādās spējas, intereses, mācīšanās tempu un sociāli emocionālās vajadzības. Būtiski pilnveidot pedagogu prasmes personalizētas mācīšanās organizēšanā un adaptīvu metožu izmantošanā. Lai paaugstinātu mācību

	Izglītības procesu īsteno kvalificēti un motivēti pedagogi, kuri spēj elastīgi piemēroties izglītojamo vecuma īpatnībām un vajadzībām, izmanto dažādas metodes un tehnoloģijas, lai nodrošinātu mācību procesa efektivitāti un daudzveidību. Mūsdienīgu un inovatīvu metožu izmantošana. Nodarbībās tiek izmantoti radoši un inovatīvi paņēmieni – digitālie rīki, praktiskās un projektveida darbības, spēlšanas elementi, STEAM pieejas, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaisti un motivāciju. Iestādes gadījumā īpaši pozitīvi ir dažādu interešu jomu – mākslas, sporta, tehnisko un dizaina darbnīcu – integrēšana, kas sniedz bērniem un jauniešiem plašākas iespējas. Kvalitatīva mācību vides nodrošināšana. Iestādei ir pieejami piemēroti mācību telpu un materiāltehniskie resursi: darbnīcas, sporta zāles, radošie kabineti, kas nodrošina drošu un atbilstošu vidi izglītības procesam. Regulāra vides pilnveide ļauj uzturēt augstu izglītības kvalitāti. Pedagogi aktīvi sadarbojas gan iestādes ietvaros, piemēram, caur hospitācijām “pedagogs pie pedagoga”, gan ar citu centru un skolu speciālistiem. Tas sekmē labās prakses izplatīšanu un profesionālās kvalitātes celšanu.	procesa efektivitāti un izglītojamo iesaisti, nepieciešams vēl vairāk izmantot digitālos rīkus un platformas, attīstīt e-mācību resursus, kā arī apmācīt pedagogus par mūsdienīgām tehnoloģijām un to izmantošanu dažādās interešu izglītības jomās. Starpmācību un STEAM pieejas paplašināšana. Attīstīt efektīvākas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, lai uzlabotu mācību rezultātu analīzi un virzītu individuālu izaugsmi. Turpināt attīstīt un sistematizēt pieredzes apmaiņas pasākumus (piemēram, hospitācijas “pedagogs pie pedagoga”, tematiskās meistarklases), veidot kopīgus resursu krājumus ar labās prakses piemēriem un mācību materiāliem. Plānot un īstenot telpu, aprīkojuma un materiālu atjaunošanu, nodrošinot drošu, iekļaujošu un mūsdienīgām vajadzībām atbilstošu vidi, kas veicina izglītojamo radošumu un pašizpausmi.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību	Individuāla pieeja katram izglītojamajam. Pedagogi Iestādē mērķtiecīgi iepazīst	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes, lai efektīvāk atbalstītu bērnus un jauniešus ar dažādām

formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām / Iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	katru izglītojamo, ņemot vērā viņu vecumu, pieredzi, intereses, talantus un mācīšanās tempu. Tādējādi nodarbībās tiek radīti apstākļi, kuros katrs bērns un jauniešs jūtas uzrunāts un saņem sev piemērotu atbalstu. Tiek izmantotas dažādas mācību formas: individuālais darbs, darbs pāros un mazās grupās, projektu un darbnīcu metode, praktiskās nodarbības, spēļošana, digitālie un interaktīvie rīki. Šāda daudzveidība ļauj efektīvi pielāgot nodarbības dažādu prasmju un vajadzību līmeņiem. Pedagogi piedāvā papildu izaicinājumus talantīgajiem izglītojamajiem un individuālu palīdzību tiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesa apguvē. Tas veicina visu bērnu un jauniešu izaugsmi un motivāciju. Iestādes pedagogi sekmē katra izglītojamā talantu un interešu atklāšanu un attīstību, piedāvājot iespējas piedalīties konkursos, izstādēs, sacensībās, koncertos un projektos. Šī pieeja palīdz stiprināt izglītojamo pašvērtējumu un ticību savām spējām. Pedagogi veido drošu, uzticības pilnu un iekļaujošu vidi, kur izglītojamie jūtas uzklauti, respektēti un atbalstīti. Tas uzlabo izglītojamo emocionālo labsajūtu un gatavību iesaistīties mācību procesā. Iestādes pedagogi regulāri izvērtē un pilnveido interešu izglītības programmas, lai tās atbilstu izglītojamo mācīšanās vajadzībām un jaunākajām tendencēm izglītībā un	mācīšanās spējām, motivācijas līmeni un sociāli emocionālajām vajadzībām. Personalizētu mācīšanās ceļu attīstīšana. Paplašināt digitālo platformu un tehnoloģiju izmantošanu, lai dažādotu mācību pieredzi. Stiprināt pedagogu zināšanas un prasmes iekļaujošās izglītības jomā. Attīstīt efektīvākas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes, kas ir konkrētas, regulāras un veicina izglītojamo motivāciju un mērķtiecīgu progresu. Turpināt veidot un popularizēt pedagogu savstarpējo hospitāciju “pedagogs pie pedagoga”, tematiskās meistarklases un darbnīcas, lai dalītos pieredzē par individualizētas pieejas īstenošanu.
--	--	---

	tehnoloģijās. Iestāde piedāvā daudzveidīgas programmas – mākslas, sporta, STEAM, kultūrizglītības un sociālajā un pilsoniskajā jomās. Plašais piedāvājums ļauj bērniem un jauniešiem izvēlēties sev piemērotāko virzienu un turpināt pilnveidoties ilgtermiņā. Pieejamie materiāltehniskie resursi – darbnīcas, sporta zāles, deju, mūzikas un mākslas telpas – nodrošina iespējas individualizēt nodarbības un īstenot personalizētu pieeju praksē.	
--	---	--

3.5.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt veicināt pieredzes apmaiņu, organizējot pedagogu savstarpējas vērošanas nodarbības.
- 2) Iestādes direktoru vietniekiem, izglītības metodiķiem un sporta organizatoram ieteicams turpināt novērot mācību stundas, jo atgriezeniskā saite veicina pedagogu darba kvalitātes uzlabošanu un metodiskās bāzes attīstību iestādē.
- 3) Motivēt pedagogus dalīties savā pieredzē, piedāvājot veiksmīgus piemērus darbā ar audzēkņiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

Iestādē ir īstenoti nozīmīgi projekti, kas veicina bērnu un jauniešu attīstību dažādās jomās, tostarp sportā, STEAM, mākslā un dabas izglītībā. Šie pasākumi stiprina Iestādes izglītojošās un sportiskās tradīcijas, sniedz iespējas bērniem un jauniešiem piedalīties dažādos konkursos un aktivitātēs, kā arī veicina pedagogiem profesionālo izaugsmi.

Balstoties uz pedagogu iesniegtiem pašvērtējumiem var secināt:

- Iestāde regulāri īsteno dambretes un šaha treniņus un turnīrus. Audzēkņi piedalās:
 - Latvijas jaunatnes čempionātā
 - Reģionālajos un vietējos turnīros
 - Skolas un novada līmeņa sacensībās
 - Latvijas Dambretes federācijas rīkotajās sacensībās
 - Iestādes šaha turnīrs (2024./2025. mācību gada noslēgumā) – aktīvi iesaistīti programmas audzēkņi un tiesneši.

Dalība turnīros un sacensībās veicina bērnu iesaisti intelektuālajā sportā, attīstot stratēģisko domāšanu, pacietību un loģisko analīzi.

- Iestāde attīsta arī aktīvā dzīvesveida projektus:
 - “Daugmales sporta vasara” (2024) – sezonāla nometne ar sportiskām un piedzīvojumu aktivitātēm.
 - Organizētas sacensības kāpšanas sportā un alpīnismā:
 - Boulderinga Latvijas kausa 3. posms

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Grūtās kāpšanas sacensības
- Ģimenes diena “Pret kalnu”
- Sacensības "Sasaites" bērniem un jauniešiem
- Pirmās palīdzības seminārs

Šie pasākumi sekmē fizisko sagatavotību, izturību, drošības zināšanas un komandas darbu.

- STEAM pieeja kļuvusi par vienu no Iestādes attīstības prioritātēm.
- Iestādē aktīvi strādā pie STEAM jomas attīstības, veicinot starpdisciplināru sadarbību starp mākslu, zinātni un tehnoloģijām:
 - STEAM sinerģijas projekta ietvaros organizēti dažādi tematiskie pasākumi un darbnīcas, kuros bērni, jaunieši un pedagogi sadarbojas, meklējot radošus risinājumus zinātniskām un inženiertehniskām problēmām.
 - Projekta mērķis: veidot sinerģiju starp mākslas radošumu un tehnoloģiju loģiku, tādējādi sekmējot inovatīvu domāšanu un praktisku prasmju attīstību.
 - Projekta rezultātā tapušas vairākas interaktīvas izstādes un radoši darbi, kas tika prezentēti Iestādes telpās un digitālajā vidē.
- Pedagogi aktīvi piedalījās kompetenču pieejas īstenošanas profesionālās pilnveides programmā, īpaši uzsverot STEAM metodoloģiju pirmsskolas izglītībā.
 - Notika radošā meistarklase “Piešķir lietām otru dzīvi!”, kurā tika apvienoti vides ilgtspējas un mākslinieciskās izteiksmes principi — vecajiem materiāliem tika dota jauna funkcija, izmantojot tehnoloģiskus un dizaina risinājumus.
 - Organizēta mākslas un STEM jomas reklāmas akcija Rīgas Lietuviešu vidusskolā – skolēniem tika demonstrētas praktiskas iespējas apvienot mākslu un inženieriju.
 - Realizētas vairākas darbnīcas nometnes “Daugmales vasara” ietvaros, kur bērni piedalījās interaktīvos eksperimentos, konstruēšanas darbos, mākslas projektos un matemātikas spēlēs.

Šāda veida projekti palīdz bērniem izprast sarežģītus jēdzienus caur pieredzi, eksperimentiem un radošumu, vienlaikus veicinot kritisko domāšanu, problēmu risināšanas prasmes un spēju sadarboties.

- “Vides tūrisma laboratorijā” tiek organizēti izzinoši pārgājieni:
 - uz Uzvaras parku,
 - Medema purva dabas taku,
 - pārgājiens gar Daugavu.

Pasākumi palīdz bērniem veidot saikni ar vidi, apgūt ekoloģijas pamatus un aktīvi pavadīt laiku dabā.

- Iestāde regulāri organizē:
 - Ziemassvētku pasākumus – koncertus, izrādes, vecāku sapulces.
 - Lieldienu un Māmiņdienas svinības – tematiskās darbnīcas, koncertus, pasākumus pulciņos.
 - Tematiskās izstādes – gan iestādes telpās, gan ārpus tās (piemēram, RCB bibliotēkā).
- Iestādes īstenotie projekti apliecina iestādes daudzpusību, mūsdienīgu pieeju izglītībai un spēju integrēt STEAM, sportu, mākslu, vidi un tradīcijas vienotā, izglītojošā platformā.

5. Citi sasniegumi un Iestādei būtiskā informācija.

5.1. Jebkādi citi sasniegumi pēc Iestādes izvēles (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024./2025.m.g. notika aktīva gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Pirmo reizi svētku vēsturē piedalījās akordeonisti ar koncertu Dailes teātrī. Arī Iestādes akordeonistu ansamblis bija starp laureātiem. Mūsdienu deju koncertā "Kastaņa puslode" Ķīpsalā piedalījās horeogrāfiskais ansamblis "Pērlīte". 9 stikla dizaina studijas "Mozaīka" audzēkņu un 2 keramikas darbnīcas audzēkņu darbi tika izvirzīti svētku izstādē VEF Kultūras pilī un stikla dizaina studijas audzēkņi ar radošo darbnīcu "Saliec tautas dziesmas puzzle" piedalījās radošajās darbnīcās Vērmanes dārzā.

Īpaši jāizceļ STEAM sinerģijas projekts, kas veido pamatu radošai un tehnoloģiski pamatotai mācīšanās videi. Iesaistot bērnus, jauniešus, pedagogus un vecākus, Iestāde veido stipru kopienu, kas virzīta uz attīstību, inovācijām un sadarbību.

Esam viena no tām iestādēm Rīgā, kas piedāvā plašu, dažādām vecuma grupām pielāgotu programmu klāstu — no mākslas un mūzikas līdz sportam, intelektuālajām spēlēm un tehnoloģiju jomai. Šī daudznozaru pieeja ir īpaši nozīmīga, jo tā nodrošina:

- bērna vispusīgu attīstību,
- iespēju mēģināt dažādus virzienus, neierobežojot bērnu izvēles,
- iespēju iesaistīt arī ģimenes, veidojot ciešāku saikni starp bērnu, pedagogu un vecākiem.

Iestādei ir būtiska:

- pedagogu savstarpējā sadarbība (projekti, nometnes, kopīgi pasākumi),
- atvērtība jaunām izglītības metodēm (STEAM, kompetenču pieeja, integrēti pasākumi),
- pieredzes apmaiņas ar citiem izglītības centriem, māksliniekiem, sportistiem, augstskolām.

STEAM sinerģijas projekti un radošā pieeja zinātnes un mākslas integrēšanai padara Iestādi par vienu no modernāk domājošajām interešu izglītības iestādēm. Tā nav tikai radošuma izpausme, bet arī:

- loģiskās domāšanas attīstība,
- inovāciju domāšanas veidošana,
- praktisku problēmu risināšana radošā veidā.

Tas ļauj bērniem jau agrīnā vecumā apgūt prasmes, kas būs noderīgas arī nākotnes darba tirgū.

Iestādei raksturīga līdzsvarota pieeja – organizēti, sistemātiski procesi (turnīri, konkursi, nometnes), taču vienlaikus elastība un radošums, ļaujot pedagogiem īstenot:

- savas idejas (plēnēri, meistarklases, izstādes),
- tematiskos projektus grupās (Ziemassvētki, Lieldienas u.c.),
- eksperimentālas pieejas (darbs dabā, neformālā izglītība, pārgājieni).

Tas veicina līdzdalības sajūtu gan pedagogiem, gan bērniem.

Izglītības iestādes vadītājs

E. Šāblis