



## RĪGAS BĒRNU UN JAUNIEŠU CENTRS "DAUGMALE"

Jēkabpils iela 19A, Rīga, LV-1003, tālrunis 67211159, e-pasts: bjcdaugmale@riga.lv

### IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

02.03.2026.

Nr. BJCD-26-4-nts

### Ētikas kodekss

*Izdoti saskaņā ar  
Darba likuma 55.panta pirmo daļu un  
Ministru kabineta 2017. gada 17. oktobra noteikumu Nr. 630  
"Noteikumi par iekšējās kontroles sistēmas pamatprasībām  
korupcijas un interešu konflikta riska novēršanai publiskas  
personas institūcijā" 7.4. apakšpunktu<sup>1</sup>*

#### 1. Vispārīgie noteikumi

1. Ētikas kodekss (turpmāk – kodekss) nosaka Rīgas bērnu un jauniešu centrs “Daugmale” (turpmāk – centrs) personāla profesionālās ētikas principus, uzvedības normas un vērtību sistēmu, kā arī to piemērošanas vispārējo kārtību.

2. Kodeksa mērķis ir veicināt centra profesionālās ētikas, uzvedības un darba kultūru, stiprināt atbildības izjūtu, cieņpilnu attieksmi un godprātīgu rīcību, kā arī sekmēt darba pienākumu likumīgu, kvalitatīvu un atbildīgu izpildi, nodrošinot ētisku un drošu darba vidi.

3. Kodeksa uzdevums ir sekmēt tā ievērošanu gan profesionālajā darbībā, gan personiskajā saskarsmē ar izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem, kolēģiem, centra vadību, sadarbības partneriem un citām ar centra darbību saistītām personām.

4. Kodekss ir saistošs visām personām, kuras ir nodarbinātas centrā vai uzturas tajā saistībā ar profesionālu vai izglītojošu darbību, neatkarīgi no amata, kvalifikācijas, nodarbinātības formas vai darba slodzes, tostarp:

4.1. centra direktoram, vietniekiem izglītības jomā, izglītības interešu metodiķiem un citiem pedagoģiskajiem darbiniekiem saskaņā ar normatīvajiem aktiem par centra nodarbināto personu amatiem un tiesisko statusu (piemēram, interešu izglītības pedagogiem, pagarinātās grupas pedagogiem, sporta organizatoram, sociālajam pedagogam u.c.);

4.2. tehniskajam, saimnieciskajam un atbalsta personālam, kas nav klasificēts kā pedagoģiskie darbinieki, bet sniedz tiešu vai netiešu atbalstu interešu izglītības procesa nodrošināšanai (piemēram, vietniekam saimniecības jomā, biroja administratorei,

rēķinvedei, saimniecības pārzinei, Reģionālā sporta centra “Ķengarags” vadītājam, saimniecības pārzinim, remontstrādniekiem, dežurantiem, apkopējiem, medmāsām u.c.);

4.3. praktikantiem un citām personām, kas uzturas centrā saistībā ar mācību, profesionālās prakses vai izglītojošas ievirzes pasākumiem (piemēram, Ēnu dienām, STEM projekti).

5. Papildus šajā kodeksā noteiktajām kopējām uzvedības normām un ētikas prasībām visam personālam, pedagoģiskajiem darbiniekiem ir saistošas arī profesionālās ētikas prasības, kas izriet no pedagoģiskās darbības specifikas un ir šajā kodeksā īpaši izdalītas kā piemērojamas pedagoģiskajiem darbiniekiem.

6. Kodeksa piemērošanā ievēro vispārcilvēciskās vērtības, morāles normas un tiesiskas valsts pamatprincipus. Kodekss nav izsmelošs ētikas un uzvedības normu uzskaitījums, un tā piemērošana papildināma ar vispārpieņemtām sabiedrības vērtībām un profesionālās ētikas praksi.

## **2. Profesionālās ētikas principi**

### **2.1. Profesionālās ētikas principi visiem Rīgas bērnu un jauniešu centra “Daugmale” darbiniekiem**

7. Personāls rīkojas profesionāli un atbildīgi, ievērojot godīgumu, cieņu, iejūtību un taisnīgumu, pildot amata pienākumus atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, iestādes iekšējiem noteikumiem un profesionālās ētikas principiem.

8. Tiek ievērots diskriminācijas aizliegums un vienlīdzīgas attieksmes princips neatkarīgi no personas dzimuma, vecuma, invaliditātes, rases vai etniskās piederības, valodas, izcelsmes, reliģiskās pārliecības, politiskajiem vai citādiem uzskatiem, sociālā vai mantiskā stāvokļa, seksuālās orientācijas vai citiem apstākļiem, kas nav saistīti ar personas profesionālo darbību.

9. Savstarpējā sadarbībā un komunikācijā ar citām personām personāls ievēro cieņu, uzticēšanos, vienlīdzīgu attieksmi un iekļaujošu pieeju.

10. Konfliktsituācijās personāls saglabā konstruktīvu, objektīvu un profesionālu attieksmi, atturoties no personīga aizvainojuma izrādīšanas vai emocionālas rīcības.

11. Personāls atturas no jebkādas rīcības, kas varētu diskreditēt centru vai mazināt sabiedrības uzticību tai.

12. Personāls atbalsta centra kopējo mērķu sasniegšanu, veicinot ētisku, drošu un uz attīstību vērstu vidi.

### **2.2. Profesionālās ētikas principi pedagogiem**

14. Pedagoģis savā profesionālajā darbībā ievēro profesionalitātes un efektivitātes principus, īstenojot augstus kvalitātes, atbildības un attīstības standartus šādā veidā:

14.1. izmanto un regulāri pilnveido profesionālajam darbam nepieciešamās kompetences, zināšanas un prasmes;

14.2. ir mērķtiecīgs, orientēts uz izglītojamo izaugsmi un mācību rezultātiem, izprot savus amata pienākumus un pilda tos kvalitatīvi;

14.3. strādā efektīvi, sasniedzot izvirzītos mērķus ar izglītības mērķiem atbilstošu resursu izmantojumu un metodēm;

14.4. pieņem lēmumus, balstoties uz objektīvu situācijas analīzi, pierādāmiem faktiem un pedagoģisko pamatotību;

14.5. Pedagoģis nodrošina bērniem drošu vidi visās interešu izglītības nodarbībās, rūpējas par viņu fizisko un emocionālo drošību un stingri ievēro visus noteiktos drošības noteikumus un instrukcijas.

14.6. Pedagoģis neuzglabā darbam nevajadzīgus priekšmetus un materiālus. Darbam nepieciešamās vielas un materiālus pedagoģis glabā droši — bērniem nepieejamā vietā, ievērojot attiecīgos drošības noteikumus.

14.7. ir atvērts pārmaiņām, iesaistās jaunu pieeju, metožu un inovāciju ieviešanā izglītības procesā;

14.8. ievēro darba un privātās dzīves līdzsvaru, veicina ilgtspējīgu profesionālo darbību un emocionālo noturību;

14.9. saista savu profesionālo izaugsmi ar audzināšanas darbu, pedagoģisko meistarību un kultūras apzināšanos;

14.10. iepazīst un izmanto izglītības procesā cilvēces uzkrātās un mūsdienu attīstībā radušās atziņas zinātnē, mākslā un sabiedrībā;

14.11. veicina zināšanu apmaiņu ar kolēģiem, dalās ar profesionālo pieredzi un sekmē centra kvalitātes uzlabošanu.

15. Pedagoģis savā profesionālajā darbībā ievēro godprātības un taisnīguma principus, nodrošinot atbildīgu, objektīvu un sabiedrības uzticību veicinošu rīcību šādā veidā:

15.1. pienākumi tiek pildīti godīgi, atklāti, patstāvīgi un ar cieņu pret darba ētiku;

15.2. pedagoģis ievēro objektivitāti un neitralitāti profesionālajās situācijās;

15.3. iespējamās interešu konfliktus pedagoģis identificē savlaicīgi un informē par tiem atbilstoši normatīvajiem aktiem;

15.4. pārkāpumu gadījumā pedagoģis rīkojas atbildīgi, tai skaitā informējot par tiem jeb ceļot trauksmi, un atbalsta citus, kas to dara;

15.5. attieksmē pret jebkuru personu pedagoģis saglabā profesionālu un politisku neitralitāti;

15.6. izturas konfidenciāli pret amata pienākumu izpildes laikā iegūtu informāciju, īpaši attiecībā uz izglītojamo vai kolēģu personas datiem un privāto informāciju;

15.7. veicina cieņpilnu saskarsmes kultūru – aktīvi ieklausās, pamato savus uzskatus, izvairās no viedokļu uzspiešanas vai noniecinošas attieksmes;

15.8. taisnīgi un profesionāli vērtē izglītojamo sasniegumus, balstoties uz objektīviem kritērijiem un izvairoties no nepamatota vai personīgi motivēta novērtējuma;

15.9. konfliktu situācijas risina konstruktīvi, neatsaucoties uz jau atrisinātām vai personīgi iepriekš izrunātām domstarpībām.

16. Pedagoģis profesionālajā darbībā ievēro atbildības principu, apzinoties savu rīcību sekas un pienākumu nodrošināt sabiedrības interesēm atbilstošu, rūpīgu un pārdomātu pieeju darbam. Šo principu pedagoģis īsteno šādi:

16.1. pilda amata pienākumus atbildīgi un rūpīgi;

16.2. pieņem pamatotus lēmumus un uzņemas atbildību par to sekām;

16.3. nodrošina, lai profesionālā darbība būtu lietderīga un atbilstu sabiedrības interesēm;

16.4. atzīst pieļautās kļūdas un uzņemas atbildību par tām;

16.5. apzinās savas profesionālās rīcības ietekmi uz pedagoga tēlu un sabiedrības uztveri par interešu izglītības nozari kopumā.

17. Pedagoģis profesionālajā darbībā rīkojas sabiedrības interesēs, sekmē valsts ilgtermiņa attīstību un sabiedrības labklājību, īstenojot savus pienākumus saskaņā ar Satversmes vērtībām, politisko neitralitāti un iekļaujošas izglītības principiem. Pedagoģis:

17.1. rīkojas sabiedrības interesēs un veicina pilsonisko līdzdalību;

17.2. ievēro izglītojamo vajadzības un tiesības;

17.3. pilda amata pienākumus politiski neitrāli, balstoties uz profesionālismu;

17.4. ievēro līdztiesību, taisnīgumu un samērīgumu;

17.5. veido uzticības pilnas attiecības ar izglītojamiem, vecākiem un citiem sadarbības partneriem;

17.6. apzinās atbildību par izglītojamiem, sabiedrību un valsti;

17.7. ir lojāls centram, Latvijas valstij un tās Satversmei, izmantojot cieņpilnu un pamatotu kritiku, ja nepieciešams;

17.8. veido kultūrvidi, kurā izglītojamie var vispusīgi pilnveidoties;

17.9. ar savu piemēru veicina pilsonisko līdzdalību;

17.10. pauž stingru nostāju pret ļaunprātību, netikumību un prettiesisku rīcību;

17.11. neizmanto savu amatu politisku, reliģisku vai ideoloģisku uzskatu uzspiešanai;

17.12. sekmē ilgtermiņa valsts attīstības un sabiedrības labklājības veidošanu;

17.13. līdzsvaro interešu izglītības, sabiedrības un valsts intereses savā profesionālajā rīcībā;

17.14. kritiski izvērtē sabiedrībā notiekošās pārmaiņas un globālos procesus;

17.15. sekmē Latvijas valstiskās vērtības un tradīciju ievērošanu interešu izglītības procesā;

17.16. dalās ar uzkrāto profesionālo pieredzi un zināšanām.

18. Pedagoģis sadarbojas ar kolēģiem, izglītojamiem, vecākiem un citām iesaistītajām pusēm, ievērojot cieņu, atbildību un koleģialitāti, tā veidojot atbalstošu un ētisku centra vidi. Pedagoģis:

18.1. darbojas komandā, veicinot saliedētību, savstarpēju izpalīdzību un saskaņotu rīcību;

18.2. veido cieņpilnas un atvērtas attiecības ar kolēģiem, izglītojamiem un vecākiem;

18.3. veicina efektīvu savstarpējo komunikāciju un mērķtiecīgu informācijas apmaiņu;

18.4. respektē kolēģu darba laiku un risina darba jautājumus atbilstošā laikā un formā;

18.5. veicina draudzīgu, ētisku un psiholoģiski drošu kolektīvu, nepieļaujot attiecību graušanu;

18.6. atbalsta kolēģu profesionālās iniciatīvas un pedagoģiskos meklējumus;

18.7. izrāda vienlīdzīgu cieņu pret visu interešu izglītības programmu nozīmi;

18.8. dalās ar savu pedagoģisko pieredzi un atbalsta profesionālo izaugsmi;

18.9. izsaka kritiku konstruktīvi un cieņpilni, nepieļaujot apmelošanu vai negatīvu aprunāšanu aiz kolēģu klātbūtnes;

18.10. izrāda cieņu centra vadības lēmumiem;

18.11. uztur profesionālu un atbalstošu komunikāciju ar vecākiem, skaidrojot centra mērķus, vajadzības un kopīgās vērtības;

18.12. ar savu piemēru un rīcību veicina tikumu kultūru, ētiskās vērtības un pozitīvu sadarbības klimatu.

### 3. Ētiska uzvedība

### 3.1. Ētiskas uzvedības pamatprincipi personālam

19. Centra personāls savā profesionālajā darbībā ievēro cieņpilnu, korektu un labvēlīgu attieksmi pret kolēģiem, izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un citām personām, ar kurām notiek sadarbība darba pienākumu izpildes ietvaros.

20. Darbinieki neizmanto izteicienus, rīcību vai žestus, kas var aizskart citu personu pašcieņu, godu vai cieņu. Darbinieki izrāda iecietību pret citu uzskatiem, pārliecību un dzīvesveidu, ievērojot profesionālas saskarsmes principus.

21. Ja rodas kļūdas, pārpratumi vai problēmsituācijas, darbinieki tās risina savstarpēji, pēc iespējas iesaistot tikai tieši attiecīgajā situācijā iesaistītās personas. Problēmsituāciju risināšanā darbinieki ievēro lojalitāti, savstarpēju cieņu un profesionālās ētikas normas.

22. Darbinieki veicina kārtīgu, drošu, sakoptu un lietišķu darba vidi, izrādot cieņu pret centra koplietošanas telpām, aprīkojumu, mācību materiāliem un citu centra īpašumu.

23. Darbinieki gan darba laikā, gan ārpus tā rīkojas atbildīgi, sargājot centra reputāciju, tiesisku darbību un sabiedrības uzticību.

24. Tiešsaistes saziņā, tostarp sociālajos tīklos, darbinieki pauž savu viedokli cieņpilni, neizplata informāciju, kas ir pretrunā ar vispārpieņemtajām ētikas normām, kā arī atturas no izteikumiem vai darbībām, kas var kaitēt izglītojamo, kolēģu vai centra interesēm.

### 3.2. Ētiskas uzvedības principi pedagogiem

25. Pedagoģs interešu izglītības procesā un profesionālajā saskarsmē ievēro pieklājību, korektumu un labvēlīgu attieksmi pret izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem, kolēģiem un citām sadarbības personām. Pedagoģs nepieļauj rīcību vai izteikumus, kas var aizskart personas godu vai cieņu, kā arī atturas no augstprātīgas vai pazemojošas izturēšanās.

26. Pedagoģs nelieto izteikumus, žestus, mājienus vai citu neverbālu komunikāciju, kas var būt aizskaroša citu personu pašcieņai. Pedagoģs izrāda iecietību pret dažādiem uzskatiem un pārliecību, kā arī veido iekļaujošu, emocionāli drošu un cieņpilnu vidi katram izglītojamajam.

27. Ja tiek konstatēta kolēģa kļūda vai pārpratums darba procesā, pedagoģs par to norāda tieši, ar cieņu un bez trešo personu klātbūtnes vai līdzdalības, ievērojot profesionālās sadarbības un koleģialitātes principus.

28. Pedagoģs uztur savu darba vidi kārtīgu, drošu, estētiski sakārtotu un interešu izglītības procesam piemērotu, tādējādi sekmējot kvalitatīvu un organizētu mācību norisi.

29. Apzinoties pedagoga profesijas sabiedrisko nozīmīgumu, pedagoģs gan centrā, gan ārpus tās uzvedas tā, lai nekaitētu savai un kolēģu profesionālajai reputācijai, centra tēlam un sabiedrības uzticībai centra sistēmai kopumā.

30. Pedagoģs profesionālajos jautājumos sadarbojas ar centra direktoru un kolēģiem konstruktīvi, sniedz ieguldījumu centra attīstībā un prestiža stiprināšanā.

31. Tiešsaistes vidē, tostarp sociālajos tīklos, pedagoģs neizplata saturu (komentārus, attēlus, video u. c.), kas ir pretrunā ar pedagoga profesijas ētikas principiem, centra interesēm vai izglītojamo drošību un labklājību.

## 4. Vadības personāla profesionālās ētikas principi

### 4.1. Ētiskie principi izglītības iestādes vadības darbiniekiem

32. Izglītības iestādes vadības komandas locekļi (vietnieki izglītības jomā, izglītības metodiķi un citi vadošie darbinieki) ievēro šādus profesionālās ētikas principus:

32.1. veicina darba vidi, kurā valda savstarpēja cieņa, atklāta un efektīva komunikācija, uzticēšanās un koleģiāla sadarbība;

32.2. atturas no amata stāvokļa izmantošanas personiskā labuma vai radniecisku interešu īstenošanai, ievēro interešu konflikta neesamības principu;

32.3. nepieļauj autoritāru, pazemojošu vai augstprātīgu vadības stilu; komunicē cieņpilni un profesionāli, ievērojot subordinācijas robežas un darbinieku cilvēktiesības;

32.4. sniedz darbiniekiem savlaicīgu, saprotamu un pilnīgu informāciju par būtiskiem jautājumiem, kas ietekmē viņu darba pienākumu izpildi, tostarp par izmaiņām organizatoriskajos procesos, darba režīmā vai atbildības jomās;

32.5. nodrošina darbinieku līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesā, ieklausās priekšlikumos, atzīst koleģiālas diskusijas nozīmi un veido uzticēšanās un līdzatbildības kultūru;

32.6. profesionāli, objektīvi un nediskriminējoši vērtē katra darbinieka darba sniegumu, savlaicīgi risina konstatētās problēmas, sniedzot atbalstu un izvairoties no publiskas vai pazemojošas kritikas.

## **4.2. Vadības ētika pedagogiem**

33. Centra direktors un vietnieki izglītības jomā, pildot amata pienākumus pedagoģiskā darba vadībā, ievēro šādus ētikas principus:

33.1. veicina profesionālu un ētisku darba vidi, kurā attiecības ar un starp pedagogiem un citiem darbiniekiem balstās savstarpējā cieņā, sadarbībā, sapratnē, labvēlībā un uzticībā;

33.2. atturas no amata stāvokļa izmantošanas personiska labuma vai interešu gūšanai;

33.3. nepieļauj augstprātīgu vai autoritatīvu vadības stilu, ievēro pedagoga profesionālās autonomijas principu;

33.4. neveic nepamatotu, pazemojošu vai profesionālās cieņas aizskarošu iejaukšanos pedagoga darbā;

33.5. nodrošina savlaicīgu, precīzu un saprotamu informāciju par darba uzdevumiem, izmaiņām organizatoriskajā darbā, darba slodzē vai atalgojuma jautājumos; atturas no informācijas slēpšanas vai nepamatotas aizkavēšanas;

33.6. veicina vienlīdzīgas iespējas pedagogu profesionālās izaugsmes atbalstam, atzīst iniciatīvu nozīmi un konstruktīvus priekšlikumus darba procesa un vides pilnveidē;

33.7. pedagoga darba izvērtēšanu veic cieņpilni un atbalstoši, ar izpratni pret pieļautajām kļūdām, neizmantojot moralizējošu vai nesamērīgu kritiku, kā arī neizpaužot konfidenciālu informāciju trešajām personām.

## **5. Interesešu konflikta novēršana**

### **5.1. Vispārīgie principi**

34. Centra personāls savā profesionālajā darbībā apzinās un novērš iespējamus interešu konflikta riskus, rīkojas saskaņā ar šā kodeksa principiem, spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un labas pārvaldības standartiem. Darbinieks:

34.1. savlaicīgi identificē un izvairās no situācijām, kurās personīgās, ģimenes vai mantiskās intereses ietekmē vai var ietekmēt objektīvu, godīgu un profesionālu amata pienākumu izpildi;

34.2. neveic darbības, kas rada vai var radīt šaubas par profesionālo neitralitāti, taisnīgumu vai sabiedrības uzticību centram;

34.3. nepieņem dāvanas, pakalpojumus, materiālus labumus vai citus labvēlības izpausmes veidus no personām vai uzņēmumiem, kuru intereses var tikt ietekmētas amata pienākumu izpildes gaitā. Par dāvanām netiek uzskatīti ziedi, grāmatas, suvenīri un citi reprezentācijas priekšmeti vai citi labumi, kuriem atbilstoši normatīvajiem aktiem par interešu konflikta novēršanu nav dāvanas statuss.

34.4. neizmanto centra resursus, informāciju vai savu amatu personīgu, radnieku vai citu saistītu personu labā;

34.5. nekavējoties informē centra vadību par jebkuru iespējamu vai konstatētu interešu konflikta gadījumu un aktīvi sadarbojas tā novēršanā.

## **5.2. Pedagogu profesionālās ētikas principi interešu konflikta novēršanā**

35. Pedagogs apzinās iespējamus interešu konflikta riskus savā profesionālajā darbībā un pārzina jomas, kurās šādi konflikti var rasties, tostarp vērtējot izglītojamo sasniegumus, sadarbojoties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem vai saņemot piedāvājumus ārpus izglītības iestādes.

36. Interešu konflikta situācijā pedagogs rīkojas saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un pedagoga profesionālās ētikas principiem, informē centra vadību un atturas no lēmumu pieņemšanas, kas var ietekmēt konfliktu.

37. Pedagogs nepieņem dāvanas, pakalpojumus, atlīdzību vai citus labumus no personām, kuru intereses ir saistītas ar viņa amata pienākumiem vai lēmumiem interešu izglītības procesā. Par dāvanām netiek uzskatīti ziedi, grāmatas, suvenīri un citi reprezentācijas priekšmeti vai citi labumi, kuriem atbilstoši normatīvajiem aktiem par interešu konflikta novēršanu nav dāvanas statuss.

38. Pedagogs neizmanto amata stāvokli, profesionālo ietekmi vai centra materiālos un nemateriālos resursus personīgu, ģimenes vai citu personu interešu labā.

## **6. Ētikas pārkāpumu izskatīšanas kārtība**

39. Ziņojumus par kodeksa normu pārkāpumiem izskata centra direktors šādā kārtībā:

39.1. tiesības ziņot ir jebkurai personai – darbiniekam, pedagogam, izglītojamajam, viņa likumiskajam pārstāvim vai citai ieinteresētai personai;

39.2. ziņojumu iesniedz rakstveidā centra direktoram, kurš nodrošina tā reģistrēšanu un sākotnējo izvērtējumu;

39.3. direktors organizē faktu noskaidrošanu – iegūst dokumentālus pierādījumus, apkopo paskaidrojumus. Ja konstatēti apstākļi, kas var liecināt par pārkāpumu, tiek pieņemts lēmums par turpmāko rīcību;

39.4. ja situācija ir vienkārša vai atrisināma pārrunu ceļā, direktors cenšas to risināt iekšēji.

39.5. ja gadījuma raksturs ir sarežģīts vai tā izskatīšanai nepieciešama detalizēta izvērtēšana, centra direktors ir tiesīgs pieņemt lēmumu par jautājuma nodošanu centra Ētikas komisijai.

40. Pārkāpumu izskatīšanas termiņi, kā arī personas tiesības procesa laikā tiek noteiktas šādi:

40.1. ziņojumi par iespējamām pārkāpumiem tiek izskatīti nekavējoties, bet ne vēlāk kā 10 darba dienu laikā no to reģistrēšanas dienas;

40.2. ja objektīvu apstākļu dēļ izskatīšanas termiņu nav iespējams ievērot, direktors var to pagarināt līdz 30 darba dienām, par to informējot ziņotāju;

41. persona, par kuru iesniegts ziņojums, tiek informēta par pārbaudes uzsākšanu un tai tiek nodrošinātas šādas tiesības:

41.1. sniegt paskaidrojumus rakstveidā vai mutiski;

41.2. iesniegt dokumentus un citus pierādījumus;

41.3. norādīt lieciniekus vai pieaicināt pārstāvi;

41.4. iepazīties ar izvērtēšanas rezultātiem.

42. Lēmuma pieņemšana par kodeksa pārkāpumu un piemērojamās sankcijas notiek, ievērojot šādus nosacījumus:

42.1. centra direktors, iepazīstoties ar komisijas slēdzieni (ja tāda izveidota iestādē un norīkota konkrētā gadījuma izskatīšanai), pieņem lēmumu par turpmāko rīcību:

42.1.1. mutisks aizrādījums vai audzinoša saruna;

42.1.2. disciplinārsods saskaņā ar Darba likumu;

42.1.3. darba tiesisko attiecību izbeigšana saskaņā ar Darba likumu.

42.2. ja konstatētas pazīmes par iespējamu noziedzīgu nodarījumu vai administratīvu pārkāpumu, informācija tiek nodota atbildīgajām iestādēm (dibinātājam, Valsts policijai, Bērnu aizsardzības centram u.c.).

43. Visa izskatīšanas procesa gaitā tiek nodrošināta informācijas konfidencialitāte un personu datu aizsardzība, izņemot gadījumus, kad informācijas izpaušanu paredz normatīvie akti.

44. Lai sniegtu iespējamus kodeksa pārkāpumu veidus, tiek sniegti šādi piemēri:

44.1. Mazāk smaguma pārkāpumi var ietvert gadījumus, kad darbinieks regulāri kavē sapulces bez iepriekšējas informēšanas vai atkārtoti neievēro noteikto atpūtas pārtraukuma ilgumu. Šādos gadījumos piemērojama audzinoša pārruna vai mutisks aizrādījums. Atkārtotība tiek vērtēta smagāk.

44.2. vidējas smaguma pārkāpumi var būt kolēģa noniecināšana izglītojamo klātbūtnē vai centra resursu izmantošana privātām vajadzībām. Šādos gadījumos var piemērot disciplinārsodu. Atkārtotība tiek vērtēta smagāk.

44.3. smagi pārkāpumi ietver, piemēram, seksuāli aizskarošus izteikumus izglītojamajiem, nepamatotu labumu pieprasīšanu vai emocionālu spiedienu uz kolēģiem. Šādos gadījumos var tikt īstenota darba attiecību uzteikšanas procedūra;

44.4. pārkāpumi, par kuriem informācija nododama ārējām institūcijām, ir, piemēram, apzināta bērna drošības apdraudēšana vai kukuļņemšanas pazīmes. Par šādiem gadījumiem centram ir pienākums informēt atbildīgās institūcijas.

45. Visi darbinieki tiek iepazīstināti ar kodeksu, parakstot apliecinājumu par iepazīšanos.

46. Ierosinājumus par grozījumiem kodeksā var iesniegt jebkurš darbinieks, kā arī centra direktors vai ētikas komisija.

## 7. Noslēguma jautājumi

47. Atzīt par spēka zaudējušu 15.09.2009. Bērnu un jauniešu centra “Daugmale” Ētikas kodeks.

Kodekss stājas spēkā 2026. gada 27. februāri.

Rīgas bērnu un jauniešu centra "Daugmale"  
vadītājs/direktors (izglītības jomā)

E.Šāblis

Kancāne 67105023